

Особенности изучения иностранного языка детьми с задержкой психического развития



Прокушева Н.И., учитель английского языка МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа»

2023

Изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).
- Федеральные государственные образовательные стандарты приведены в соответствие с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень изменений по каждому ФГОС

ФГОС НОО ОВЗ		
Пункт ФГОС	Как было	Как стало
Абз. 2 п. 1.7	Стандарт является основой для: разработки федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ...	Стандарт является основой для: разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ...
Абз. 1 п. 2.2	АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и федеральной АООП НОО и утверждается организацией	АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

П. 12 Содержание ООО определяется программой ООО, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу ООО, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и ФООП, в том числе федеральными адаптированными программами основного общего образования. При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу ООО (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных Организацией образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП

Содержание ООО определяется программой ООО, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу ООО, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования. При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу ООО (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ ООО

Пункт ФГОС	Как было	Как стало
П. 46	Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в федеральных АООП ООО	Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных АООП ООО



Категории обучающихся с ОВЗ, для которых стандартами предусматривается разработка адаптированных основных образовательных программ



ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9 категорий обучающихся с ОВЗ:

- 1) глухие,
- 2) слабослышащие и позднооглохшие,
- 3) слепые,
- 4) слабовидящие,
- 5) с тяжелыми нарушениями речи,
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 7) с задержкой психического развития,
- 8) с расстройствами аутистического спектра,
- 9) со сложными дефектами (предусмотрен вариант АООП).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с разной степенью умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями):

- 1) легкой умственной отсталостью,
- 2) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального типа психического развития ребенка. ЗПР – медицинский диагноз и может быть установлен только врачом.

Проблема обучения детей с задержкой развития учебным предметам представляется актуальной. Поэтому для учителя, работающего с детьми с задержкой психического развития, необходимо с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность.

Причины низких образовательных результатов

1. Обобщение, анализ, синтез, абстракция (все мыслительные операции) у детей с ЗПР сформированы недостаточно. Наблюдаются неустойчивость внимания и низкая прочность запоминания.
2. Несформированность умственных операций приводит к тому, что приобретаемые знания остаются разрозненными и ограниченными.
3. Недостаточная сформированность познавательной деятельности приводит к очевидным дефектам речи.
4. Волевые процессы выражены слабо. Часто можно наблюдать эмоциональную неустойчивость. Для поведения характерны либо импульсивность, либо апатичность. Дети имеют большие пробелы в знаниях, низкую учебную мотивацию.
5. Очень медленно происходит освоение алфавита. Дети путают сходные графемы, процесс переноса буква-звук тоже проходит в медленном темпе. При чтении учащиеся часто искажают звуковой образ слов, сложно проходит освоение навыка смысловой догадки.

Основные проблемы детей с ЗПР

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы (дислексия, дисграфия, дизорфография);
- нарушение внимания, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность (СДВГ);
- неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- рассеянность, импульсивность, «полевое» поведение;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации/аутоподобное поведение;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- сенсорное голодание/перенасыщение.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"



- Периодические «отключения» во время занятий;
- «То, что выучили сегодня, завтра уже забыли полностью» (со слов родителей);
- Путает буквы «b» и «d», «t» и «f», «k» и «h», «l» и «i», практически не читает по-английски, не говорит.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР



Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер –64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания.

В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

В программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому).

Методы и приемы

Обеспечение подвижной деятельности детей.
Частая смена деятельности.

Погружение в языковую среду.

Многократное аудирование вводимых структур.

Преимственность и постоянное повторение материала.

Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

ОДОБРЕНА
решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО и ООП детей с ОВЗ

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Спасибо за внимание!

