

Урок географии по теме "Москва — столица России"

Попова Светлана Николаевна

Тема: Москва – столица России.

Цели урока:

- *Образовательные:*
 - сформировать представление об ЭГП Москвы, главных направлениях хозяйственного развития города, основных функциях Москвы;
 - закрепить понятия: функции городов, городская агломерация.
- *Развивающая:*
 - развивать умения показывать на карте Московскую городскую агломерацию;
 - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;
 - развивать умение работать с дополнительной литературой, составлять схемы, навыки географических исследований, интерес к изучаемому предмету, творческие способности учащихся;
 - совершенствовать навыки взаимоконтроля и самоконтроля, стимулировать любознательность.
- *Воспитательная:*
 - формировать национальное самосознание, гордость за Отечество;
 - содействовать развитию умения общаться между собой;

Оборудование: социально-экономическая карта Центральной России, Физическая карта России, А.И Алексеев: География России: учеб. для 8-9 кл., карта Атласа 9 кл. с.34, 36, Ром В.Я., Дронов В.П: учеб. для 9 кл. География России, компьютерная презентация « Москва – столица России», карточки-задания, карточки рефлексии на каждого ученика (*Приложение*), дополнительный материал о Москве , сигнальные карточки – флажки, песня О. Газманова «Москва, звонят колокола», набор иллюстраций по теме , размещенный на компьютерах.

Форма урока: работа в группах за компьютерами

Тип урока: практикум

План урока.

1 этап. Поисково-исследовательский: краткая формулировка задач, поиск и анализ проблемы. Организационная часть: название темы урока, формулировка целей урока.

2 этап. Технологический (выполнение заданий).

3 этап. Практическая реализация проекта.

4 этап. Внесение необходимых изменений



5 этап. Заключительный – на доске выписаны цели урока (закрываются от учащихся):

Знать: ЭГП Москвы, главные направления хозяйственного развития города. Основные функции Москвы.

Уметь: показывать на карте Московскую городскую агломерацию, объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны.

Дети входят в класс под песню О. Газманова «Москва, звонят колокола».

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность детей
<p>1 этап. Поисково-исследовательский: краткая формулировка задач, поиск и анализ проблемы.</p>	
<p>Слайд №1 </p> <p>Слайд №2 </p> <p>Слайд №3 (проблемные вопросы)</p>	<p>Оргмомент – Города – удивительное творение рук, ума, таланта человека. <i>Маяковский так написал: «Начинается земля, как известно, от Кремля».</i> – Как вы понимаете смысл этих слов? Объявление темы, цели.</p> <p>Тема нашего урока : Москва – столица России. – Как вы думаете, почему нам нужно изучить эту тему? – Сегодня вы совершите увлекательное заочное путешествие по столице нашей Родины – Москве. – Сформулируйте цели урока.</p> <p>Корректирует цели и открывает их запись на доске</p> <p>Читает текст на слайдах</p> <p>Москва, Москва... люблю тебя как сын, Как русский, – сильно, пламенно и нежно! Люблю священный блеск твоих седин И этот Кремль зубчатый, безмятежный. Напрасно думал чуждый властелин С тобой, столетним русским великаном, Померяться главою и обманом Тебя низвергнуть. Тщетно поражал Тебя пришлец: ты вздрогнул – он упал! Вселенная замолкла... Величавый, Один ты жив, наследник нашей славы.</p> <p>Древние греки рассказывали о дивной красоте птице, несколько напоминавшей орла: она жила 500 лет, а состарившись, сжигала себя в гнезде. Из пепла немедленно возникал новый Феникс, который жил ещё 500 лет, и т.д. В истории Москвы похожий сюжет повторяется многократно: город то и дело исчезал в пламени очередного пожара, но всякий раз возрождался из пепла.</p> <p><i>Читает текст и показывает иллюстрации с видами Москвы</i></p> <p>Ты, как мученик. горела, Белокаменная! И река в тебе кипела Бурно-пламенная!</p>



И под пеплом ты лежала
Полоненною.
И из пепла ты восстала
Неизменною!

Москва оказалась живучей как птица Феникс. Этим она обязана не волшебству, а своему географическому положению.

Вопрос: Какие особенности ГП Москвы способствовали превращению её в собирательницу русских земель и затем в столицу русского государства?

Сообщает о порядке работы на уроке (постановка проблемы)

Представьте, что вы являетесь рекламными агентами туристической фирмы. Вам необходимо сделать рекламу путешествия по Москве, выпустив буклеты

«Москва – столица России». Вы будете работать в группах по 4 чел. У каждой группы на столах лежит задание (**Приложение**). Ваша задача, пользуясь различными источниками информации, выполнить творческую работу, рекламируя различные стороны жизни столицы. Затем по одному представителю от каждой группы защитит свой проект.

На подготовку даётся 15 мин..

Выступающим – 2-3 мин.

В ходе выступления ваших товарищей каждый учащийся может задать уточняющие вопросы. За 10 мин. до окончания урока вам необходимо заполнить карточки рефлексии (**Приложение**).

Подумать над проблемными вопросами, на которые дать ответ в конце урока

Знакомятся с проблемными вопросами

2 этап. Технологический (выполнение заданий).



Контроль
Коррекция

Подбор информации

3 этап. Практическая реализация проекта

Контроль, стимуляция творческой активности

Самостоятельная работа над созданием проекта. Каждая группа, используя различные источники информации, выполняет задания, предлагаемые в

		инструктивных карточках,. обсуждение предстоящего выступления и оформления проекта.
4 этап. Внесение необходимых изменений		
	Контроль Коррекция выполнения заданий Координация деятельности учащихся	Правка, внесение необходимых дополнений, изменений Оформление проекта (создание буклетов)
5 этап. Заключительный		
<p>Слайд № 4 агломерация</p>  <p>Слайд № 5 (Москва– центр инновации)</p>  <p>Слайд № 6 (отрасли)</p>	<p>Оценка деятельности учащихся 1 группа сопровождает свой ответ показом на физической карте России <i>Примерные ответы детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расположение в междуречье Оки и Волги – в месте их наибольшего сближения. 2) Защищенность Москвы с севера и запада лесами, с востока – болотами, с севера, востока и юга – реками. 3) Расположение в пограничной зоне между лесами на севере и степями на юге способствовало хозяйственному развитию. 4) Широтное расположение Оки, Клязьмы, Волги, Москва-реки укрепляло роль Москвы как связующего звена между западом и востоком. 5) Положение вблизи схождения границ русских княжеств – Владимиро-Суздальского, Рязанского, Смоленского и др. 6) Расположение на пересечении дорог. (Около неё сходились сухопутные и водные торговые пути: из Новгорода в Рязанские земли, от Смоленска к Ростову, от чёрного моря к Белому, и с годами количество путей увеличилось). Покажите на карте Московскую городскую агломерацию. <p>Покажите на экономической карте отрасли специализации Москвы. – Часто утверждают, что столица является «витриной страны». Можно ли это сказать о Москве? – Русские пословицы говорят: «Новгород –</p>	<p>Каждая группа отчитывается по итогам работы, демонстрирует буклет; ученики - слушатели задают вопросы выступающим ученикам.</p> <p>Отчёт 2 группы</p> <p>Отчёт 3 группы</p> <p>Отчёт 3 группы</p> <p>Отвечают на проблемные вопросы урока.</p> <p>Делают вывод: Москва во все времена была лидером страны, играя самые сложные роли в развитии государства.</p> <p>Показывают сигнальные карточки-флажки в случае согласия</p>

	<p>отец, Киев – мать, Москва – сердце, Петербург – голова». Почему Москва – сердце России? – В песне О. Газманова есть такие слова: «Если будет столица стоять, не иссякнет России река». Как вы понимаете смысл этих слов?</p> <p>Процветай же славой вечной, Город храмов и палат, Град срединный, град сердечный, Коренной России град!</p> <p style="text-align: center;">(Ф. Глинка)</p> <p><i>Если останется время: Игра «Верю, не верю». (При недостатке времени игру провести в начале следующего урока)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Год основания Москвы 1147 2. М. всегда была столицей России. 3. М. расположена в междуречье Оки и Волги. 4. М. – порт 5 морей. 5. Главные отрасли хозяйства Москвы: горнодобывающая, лесная, химическая. 6. Население Москвы – 12 млн. 7. Население М. агломерации – 12 млн. 8. М – воздушные ворота страны. 9. Водоснабжение Москвы в основном обеспечивается водой из Москвы-реки. <p>Сбор карточек рефлексии</p> <p>Итог: Что нового узнали? Чему научились? Достигли ли поставленных целей?</p> <p>Домашнее задание. Объяснение его выполнения.</p> <p>§ 23 , 2-3 уровень: ответить на в. 3-4 с. 119.</p>	<p>Заполняют карточки рефлексии</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
--	---	--

Приложение

Карточка рефлексии

Ф.И.		
Задания	Я это выполнил	Я это знаю
1. ГП Москвы, год возникновения. 2. Численность населения Москвы и его качество. 3. Московская городская агломерация. Численность её населения. 4. Главные направления хозяйственного развития города. Основные функции Москвы. 5. Москва – центр инновации(влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны.) 6. Оформление буклета 7. Составил синквейн 8. Защита проекта		
Моя самооценка		
Меня оценила группа		
Оценка учителя		
Итоговая оценка		
Что на уроке больше всего понравилось (запомнилось)		
Что было самым трудным?		

Задание

- 1) Ознакомьтесь с различными источниками информации(§23- Алексеев А.И., доп. текст , карта Атласа 9кл. с.34,36, §46 – учебник Ром В.Я., Дронов В.П.)
- 2) Представьте себя рекламным агентом туристической фирмы. Оформите рекламный буклет города Москвы, так, чтобы туристам обязательно захотелось побывать в этом городе. Придумайте синквейн, вспомните крылатые фразы, стихи, строки из песен о Москве и используйте их в своём проекте.
- 3) Обсудите оформление проекта и предстоящее выступление .Подберите необходимые иллюстрации и текст для буклета.
- 4) Оформите буклет и защитите свой проект. **Творческих успехов!**

1 группа: ЭГП Москвы, год возникновения ,

Численность населения Москвы и его качество. Московская городская агломерация.

2 группа: Москва - центр инновации (влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны.)

3 группа. Москва – крупный промышленный центр: главные направления хозяйственного развития города. Основные функции Москвы.

4 группа. Москва – центр науки и культур