

## Технологическая карта урока

на основе системно-деятельного метода обучения по УМК под ред Н. И.Сониной.

**Тема урока:** Бактерии

**Дата проведения** 19.11.2020

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология построения урока:** развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Цель:** сформировать представление о бактериях как об особом царстве, их строении, жизнедеятельности, разнообразии и роли.

**Задачи:**

- **Образовательные:** изучить значение бактерий в природе и жизни человека; познакомить со способами применения бактерий в сельском хозяйстве и промышленности, сформировать знания о бактериях возбудителях болезней.
- **Развивающие:** развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся, научить находить сходство и отличия различных групп бактерий.
- **Воспитательные:** формировать понятия о необходимости соблюдения санитарных норм учащихся.

**Предметные результаты:**

- сформировать умение *рассказывать о строении бактерий;*
- сформировать умение *объяснять, как строение бактерий связано с их образом жизни;*
- сформировать умение *понимать смысл биологических терминов: бактерия, спора, цитоплазма, мембрана, клеточная стенка.*

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Сформировать умение *самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.*

Сформировать умение *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*

Сформировать умение *выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.*

**Познавательные УУД**

Сформировать умение *ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию*

Сформировать умение *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений* (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий)

Сформировать умение *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные УУД.**



Сформировать умение *слушать и понимать речь других людей*

Сформировать умение *самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе* (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).







**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

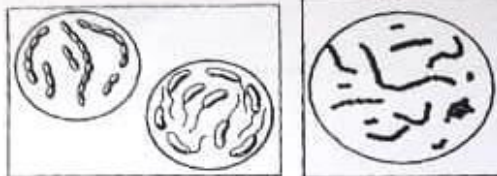
**Методы:** частично-поисковый.

**Оборудование:** презентация.

Название техн этапов урока, их содержание	Конспект	УУД
1. Орг. момент	<p><b>Учитель:</b> Ребята, добрый день!</p> <p>Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Озвучивается китайская мудрость «Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я научусь»</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. уметь организовать собственную деятельность;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности учащихся.	<p><b>Учитель:</b> Демонстрирует рисунки</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>1. Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие полезные вещества, необходимые для человека находятся в яблоках?</li> <li>- Какие изменения произошли с яблоком на правом рисунке?</li> <li>- результат деятельности каких организмов мы увидели?</li> <li>- Какую пользу приносят бактерии гниения? Предположите облик Земли, если бы на ней отсутствовали бактерии гниения.</li> </ul> <p><b>Постановка проблемы:</b> Как вы думаете, что сегодня будем изучать на уроке? Тема урока? Задачи урока?</p> <p>Сегодня мы ознакомимся с бактериями как об особом царстве, их строении, жизнедеятельности, разнообразии и роли в природе и жизни человека. Составим план нашего урока. Записывают на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение бактерий</li> <li>2. Значение спор</li> <li>3. Многообразие бактерий и их значение.</li> </ol>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>2. Определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.</li> <li>2. Продолжить формирование умения выразить свои мысли и идеи.</li> <li>3. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.</li> </ol>



<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Учитель демонстрирует свежее яблоко и счищает с него кожуру.</p> <p>- Я утверждаю, что полностью избавился от бактерий на данном яблоке. Так ли это?</p> <p>- Что необходимо знать о бактериях, чтобы доказать или опровергнуть данное утверждение?</p> <p>- Где найти эти знания?</p> <p>- Какие меры помогут подольше оставаться яблоку свежим? Почему вы так думаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует и записывает учебную задачу: «Как сохранить яблоко свежим?».</li> <li>2. Предлагает учащимся высказать мнение о том, что мы не знаем о бактериях, обитающих на яблоке, и ответы фиксирует на доске в виде схемы:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="421 592 1308 794"> <tr> <td data-bbox="421 592 741 794">  </td> <td data-bbox="741 592 853 794">  </td> <td data-bbox="853 592 1308 794"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое имеют строение?</li> <li>- Когда и как размножаются?</li> <li>- Какие бактерии поселяются?</li> <li>- Какую имеют форму?</li> <li>- Приносят пользу или вред?</li> <li>и тд.</li> </ul> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Предлагает учащимся определить способы решения учебной задачи и поиска новых знаний, обобщает мнения.</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое имеют строение?</li> <li>- Когда и как размножаются?</li> <li>- Какие бактерии поселяются?</li> <li>- Какую имеют форму?</li> <li>- Приносят пользу или вред?</li> <li>и тд.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить формирование умения находить отличия, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.</li> </ol> <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</li> <li>2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</li> <li>3. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> </ol>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое имеют строение?</li> <li>- Когда и как размножаются?</li> <li>- Какие бактерии поселяются?</li> <li>- Какую имеют форму?</li> <li>- Приносят пользу или вред?</li> <li>и тд.</li> </ul>			
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Распределение учащихся на 4 группы .</p> <p><b>Инструкция</b></p> <p><u>Общая часть для всех групп</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите командира группы, который будет выступать с результатами работы.</li> <li>2. Прочитайте текст параграфа 11.</li> <li>3. Назовите его.</li> <li>4. Составьте план текста, задание № 70 в тетради.</li> </ol> <p><u>1 группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуясь описанием строения бактерий, предложите схему строения клетки.</li> <li>• Охарактеризуйте различные формы строения бактериальных клеток, изображенные на рисунках используя только прилагательные.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную из различных источников информацию.</li> <li>2. анализировать, сравнивать и обобщать факты , устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уметь строить совместную работу на единый результат в группе, анализировать, строить логические рассуждения,</li> <li>2. выделять в учебном материале главное.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение планировать работу</li> <li>2. Уметь организовать выполнение заданий, задавать вопросы</li> </ol>			



**2 группа**

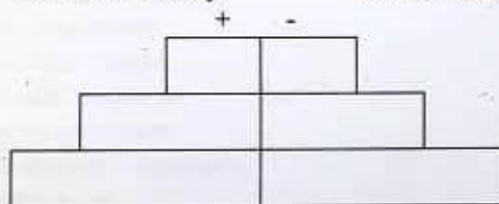
- Изобразите в виде схемы процесс размножения бактерий.
- Какие условия являются благоприятными для размножения бактерий? Изобразите эти условия в виде символов, подобных символам на ярлыках одежды.

**3 группа**

- Сформулируйте и запишите определение «Спора –это...».
- Какие условия являются неблагоприятными для бактерий? Изобразите этикетку антибактериального мыла с указанием символов этих условий.

**4 группа**

- Заполните схему. **Значение бактерий**



- Предположим, что в организм попала одна болезнетворная бактерия. Через 5 часов в организме окажется 1024 бактерий. Как это можно объяснить?

Физкультминутка .

слайд

5. Первичная проверка знаний.

Каждая группа отчитывается по заданиям, задает вопросы, которые составили. Учащиеся отвечают на вопросы.

Познавательные УУД: 1. Искать и выделять информацию, анализировать, проводить простейшие исследования, устанавливать причинно-следственные связи.  
Регулятивные УУД: 1. Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно



		Личностные УУД 1. Оценивать собственный вклад в работу группы
6. Первичное закрепление.	<p><b>Применение знаний.</b> Задание № 63, 69</p> <p>Клевер</p> <p><i>Много клевера сортов: Белый, желтый, красный... Сладок запах их цветов В летний полдень ясный. В них сокрыт обильный мед, Вкусный и душистый. И недаром жадно льнет Шмель к ним волосистый. Земледельцу клевер – клад. Дар чудесный неба, И везде его велят Сеять возле хлеба. Ничего от почвы он Даром не похитит. Ею вскормлен и возвращен, И ее насытит.</i></p> <p>О чем речь?</p> <p><i>Царица грозная, Чума Теперь идет на нас сама И льстится жатвою богатой; И к нам в окошко день и ночь Стучит могильною лопатой... Что делать нам? и чем помочь?</i></p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД: 1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, объяснение значения новых слов</p>
7. Информация о домашнем задании,	Параграф 11, задание № 68 в тетради и 3 на выбор	Коммуникативные УУД: уметь доказывать собственную точку зрения.

инструктаж по его выполнению		Регулятивные УУД: 1.Выполнять учебную задачу 2.. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки..
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом - <i>Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?</i> 2. Оценивает работу учащихся.	Познавательные УУД: выполнять работу, анализировать и контролировать результаты. Коммуникативные УУД: Уметь выражать свои мысли. Рефлексия своих действий Регулятивные УУД: выделять и осознавать, качество и уровень усвоение.