



**Министерство образования и науки
Алтайского края**

Руководителям муниципальных
опорных центров

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

656002, г. Барнаул, ул. Пионеров, 2
Тел/факс 72-27-79

02.09.2021 № 189

На № _____ от _____

О разработке программы воспитания
в учреждениях дополнительного образования

Уважаемые коллеги!

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Алтайском крае информирует. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 01.09.2021 в образовательные программы организаций дополнительного образования должны быть внесены изменения, связанные с реализацией воспитательной функции.

В настоящее время отсутствуют согласованные/утвержденные методические рекомендации для разработки программы воспитания организаций дополнительного образования, что вызвало затруднения у организаций дополнительного образования при разработке программы воспитания. Направляем методические рекомендации, составленные сотрудниками РМЦ Алтайского края, для использования при проектировании рабочей программы воспитания организации дополнительного образования.

Приложение: в эл.виде.

Директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»,
руководитель Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей в Алтайском крае

Н. В. Новичихина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для проектирования рабочей программы воспитания
организации дополнительного образования

Воспитание детей и, прежде всего, — духовно нравственное, стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств. Это подтверждается следующими документами:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее — «федеральный закон»).

С целью разработки программы воспитания в организации дополнительного образования рекомендуем начать с:

создания рабочей группы, состоящей не только из администрации, но и педагогов и возможно даже родителей;

изучения имеющихся методических рекомендации по разработке программ воспитания для общеобразовательных, дошкольных организаций и организаций среднего профессионального образования на сайте <https://clck.ru/XDkPg>;

актуализации основных понятий (воспитание, цель, результат, задачи, направления воспитания, виды, формы, содержание деятельности);

изучения имеющихся нормативно-правовых актов, стратегий развития, поручений Президента Российской Федерации и пр. документов.

В соответствии с федеральным законом воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее –«ДООП»). Именно ДООП является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретной организации дополнительного образования, а также их родителей. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности.

Однако, воспитание не ограничивается только занятиями по ДООП, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Кроме того, в соответствии с внесенными изменениями в федеральный закон воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

Таким образом, считаем возможным встроить рабочую программу воспитания в содержательный раздел образовательной программы организации дополнительного образования, а также разработать воспитательный блок в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и добавить календарный план воспитательной работы в рабочую программу педагога/творческого объединения.

Предлагаем следующую структуру программы воспитания организации дополнительного образования:

Раздел 1. «Особенности организуемого в организации дополнительного образования воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Раздел 1. «Особенности организуемого в организации дополнительного образования воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения организации дополнительного образования, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации дополнительного образования, особенностях контингента обучающихся, а также важных для организации дополнительного образования принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения об организации дополнительного образования уже указаны в образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые организации дополнительного образования предстоит решать для достижения цели. Предлагаем опираться на примерную программу воспитания школы.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором организации дополнительного образования необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы учреждения.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Воспитательная работа в творческом объединении»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые дела»

Вариативными модулями могут быть:

- «Профориентация»,
- Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Наставничество»
- и т.п.

Если организация дополнительного образования хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами:

- 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность обучающихся и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогов.

Изложение информации в разделе *«Виды, формы и содержание деятельности»* должно быть кратким, отражать лишь то, что на самом деле происходит в организации дополнительного образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в организации дополнительного образования осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. (Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления.) Объем данного раздела рекомендуется делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К программе воспитания организации дополнительного образования разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. Каждый год он может изменяться. Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей *организации дополнительного образования* программа воспитания и календарный план, а также воспитательные блоки в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и календарные планы воспитательной работы в рабочих программах педагогов /творческих объединениях.

Для разработки календарных планов воспитательной работы рекомендуем использовать:

Примерный календарь воспитательной работы, разработанный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» <https://clck.ru/XDvXx>;

всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленный на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2021 год, утвержденный 15 октября 2020 г. Минпросвещения России, Минприроды России, Минсельхозом России, Минэнерго России, Минобрнауки России, Росмолодежью (<https://fedcdo.ru/about/documents/vserossiyskiy-svodnyy-kalendarnyy-plan>);

перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Литература

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения 31.08.2021)

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 31.08.2021)
3. Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» URL: <https://clck.ru/XDwGS> (дата обращения 31.08.2021)
4. Методические рекомендации, разработанные и размещенные на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/> (дата обращения 31.08.2021)
5. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» – URL: <https://prodod.moscow/archives/17787> (дата обращения 31.08.2021)
6. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской – URL: <https://prodod.moscow/archives/20312> (дата обращения 31.08.2021)

Название учреждения

Приказ №

Дата

город

О создании рабочей группы по разработке
рабочей программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении
изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»
приказываю

1. Утвердить состав рабочей группы по разработке рабочей программы
воспитания и Календарного план воспитательной работы учреждения;
ФИО, должность - руководитель
ФИО, должность
2. Разработать проект рабочей программы воспитания и Календарного
план воспитательной работы учреждения в срок до 2021.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор

ФИО

Название учреждения

Приказ №

Дата

город

Об утверждении рабочей программы воспитания
и других локальных актов

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении
изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»
приказываю

1. Утвердить:
Образовательную программу на 2021 -2025 год название учреждения
(**включая программу воспитания**)
Календарный план воспитательной работы
2. Педагогам дополнительного образования разработать календарные
планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основании
Календарного плана воспитательной работы
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор

ФИО

План реализации программы воспитания

№	мероприятие		срок	ответственный
1. Анализ и подготовка к разработке программы				
1.1	Изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в ОО системы воспитания и	Аналитическая справка	Август 2021	Заместитель директора, педагоги дообразования
	Анкетирование и сбор предложений по развитию системы воспитания	Аналитическая справка	Август 2021	Заместитель директора, педагоги дообразования
	Педагогический совет «программа воспитания»	протокол		директор
	Создание рабочей группы			
	Рассмотрение данного вопроса на совете учреждения			
2. Разработка содержания программы				
2.1	Разработка раздела 1. «Особенности организуемого в организации дополнительного образования воспитательного процесса».	Текст раздела		
2.2	Разработка раздела 2. «Цель и задачи воспитания».	Текст раздела		
2.3	Разработка раздела 3. «Виды, формы и содержание деятельности».	Текст раздела		
2.3.1	Инвариантные модули	Текст модуля		
2.3.2	Вариативные модули	Текст модуля		
2.4	Разработка раздела. «Основные направления самоанализа	Текст раздела		

	воспитательной работы»			
2.5	Разработка Календарного план воспитательной работы название учреждения			
3. Обсуждение проекта программы воспитания с участниками образовательных отношений				
3.1	Обсуждение проекта программы воспитания с педагогической общественностью			
3.2	Обсуждение проекта программы воспитания с родительской общественностью			
3.3	Обсуждение проекта программы воспитания на Совете учреждение			
3.4	Внесение изменений в проект рабочей программы воспитания			
4. Совершенствование нормативной базы учреждения				
4.1	Утверждение и введение в действие рабочей программы воспитания			
4.2	Разработка и/или корректировка имеющихся локальных актов			
5. Кадровое обеспечение				
5.1	Организация обучающих семинаров для педагогов по вопросам воспитания и реализации			

	программы воспитания			
5.2	Совершенствование системы стимулирования педагогических работников к воспитательной работе			
6. Информационное обеспечение разработки и реализации рабочей программы воспитания				
7. Мониторинг и анализ				
7.1	Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания			

Раздел 1. «Особенности организуемого в организации дополнительного образования воспитательного процесса»

может быть размещена информация: о специфике расположения организации дополнительного образования, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации дополнительного образования, особенностях контингента обучающихся, а также важных для организации дополнительного образования принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения об организации дополнительного образования уже указаны в образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые организации дополнительного образования предстоит решать для достижения цели. Предлагаем опираться на примерную программу воспитания школы.

*Приоритетные направления в организации воспитательной работы
Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.*

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и

социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

в котором организации дополнительного образования необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- **« Воспитательная работа в творческом объединении»**

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией ДООП учреждения. В Учреждении реализуются следующие ДООП:

направленность	Название ДООП

Воспитание на занятиях проходит через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- **«Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) на уровне учреждения

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) на уровне объединения:

- праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно
- проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все группы: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя «День Победы» и др., торжественные ритуалы посвящения
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учреждения.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) на уровне группы творческого объединения:

развитие познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в делах творческого объединения.

4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела творческого объединения и учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы

- и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- «Работа с родителями»,

Вариативными модулями могут быть:

- «Профориентация»

- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Наставничество»
- и т.п.

Если организация дополнительного образования хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами:

1) новый модуль должен отражать реальную деятельность обучающихся и педагогов,

2) эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогов.

Изложение информации в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» должно быть кратким, отражать лишь то, что на самом деле происходит в организации дополнительного образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

в котором необходимо показать, каким образом в организации дополнительного образования осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляемого организацией дополнительного образования самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела рекомендуется делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

Название учреждения

Утвержден

_____ 2021
«_» _____

Календарный план воспитательной работы учреждения
на 2021-2022 учебный год

Направление воспитания	01.09–05.09	06.09–12.09	13.09–19.09	20.09–03.10
Гражданско-патриотическое	День Знаний Мероприятия, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
Духовно-нравственное				
Правовое и культура безопасности			Неделя безопасности Инструктажи по ТБ	
Интеллектуальное				
Трудовое и профориентационное				
Воспитание семейных ценностей				
Художественно-эстетическое воспитание				
Спортивнооздоровительное				День здоровья
Здоровьесберегающее	Мы за ЗОЖ			
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
Экологическое воспитание	Акция «Крышки Енота», акция по сбору батареек			