

ПОЛОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МБОУ «СЕТОВСКАЯ СОШ»

ПОРТФОЛИО

Войновой Марины Владимировны,

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



с.Половинка, 2021г.

Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество: Войнова Марина Владимировна

Должность: **учитель начальных классов**

Место работы: Половинская СОШ филиал МБОУ «Сетовская СОШ»

Профессиональное образование: Горно–Алтайский государственный университет



Квалификационная категория: **первая**

Наличие учёных и почётных званий, степеней: **нет**




Трудовой стаж: **17 лет**

Педагогический стаж: **17 лет**

Участие в профессиональных конкурсах: **нет**

Поощрения и награды педагогического работника: **нет**

**Раздел 2. Дополнительное профессиональное образование
Освоение программ повышения квалификации**

Год	Количество часов	Тема	Место прохождения
2017	72 часа	Дополнительная профессиональная программа курсов базового повышения квалификации «Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями» 	КГБУ ДПО « Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
2019	300 часов	Дополнительная профессиональная переподготовка « Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования» 	ООО «Столичный учебный центр» город Москва
2020	72 часа	Дополнительная профессиональная программа курсов базового повышения квалификации «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» 	КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»»
2020	108 часов	Дополнительная профессиональная программа курсов базового повышения квалификации « Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры»	ООО «Столичный учебный центр» город Москва



Раздел 3. Управление качеством образовательного процесса

За период с 2016 по 2021 учебный год доля учащихся, освоивших образовательные программы, составляет 100%.

Мониторинг успеваемости и качества (по годам обучения)

Половинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сетовская средняя общеобразовательная школа"

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя

№ п/п	Промежуточная аттестация	Учебный год	Результативность образовательной деятельности педагога		
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
1.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя	2016/2017	56	0	0,0
		2017/2018	77	51	66,2
		2018/2019	39	30	76,9
		2019/2020	30	25	83,3
		2020/2021	27	22	81,5
		среднее	46	26	61,6

Состояние на
12.12.2021 16:19:15
© Сетевой Город.
Образование 4.75.57560

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации

№ п/п	Промежуточная аттестация	Учебный год	Результативность образовательной деятельности педагога			
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих положительные результаты обучения	Кол-во обучающихся, имеющих «2»	Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	2016/2017	56	0	0	0,0
		2017/2018	77	71	6	92,2
		2018/2019	39	38	1	97,4
		2019/2020	30	28	2	93,3
		2020/2021	27	27	0	100,0
		среднее	46	33	2	76,6

Состояние на 12.12.2021

16:19:15

© Сетевой Город. Образование 4.75.57560

Количество учащихся, получивших похвальные грамоты, листы

2016-2017г. 4 класс – 1 ученица (Русанова Ксения)

2017-2018г. 1 класс – 1 учащихся (безотметочное обучение)

2018-2019г. 2 класс - 2 учащихся (Панов Александр, Леонов Олег)

2019-2020. 3 класс - 1 учащийся (Панов Александр)

2020-2021. 4 класс – 1 учащийся (Панов Александр)

Раздел 4. Научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность

1) Выступала на ШМО классных руководителей с темой «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?» Где делилась опытом освоения и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий при работе с детьми и родителями;

2) Приняла участие в круглом столе «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», где была показано целенаправленная работа классного руководителя по формированию нравственно – патриотического сознания у обучающихся;

3) Выступила на ШМО учителей начальных классов с темой «Внеурочная деятельность, как основа развития познавательных и творческих способностей школьников», где делилась опытом организация групповых и индивидуальных заданий во время

проведения внеурочных занятий, был проведен обзор новейшей методической литературы;

4) На педагогическом совете делилась опытом, обновления методической деятельности учителя начальных классов, осваивающего ФГОС второго поколения;

5) На ШМО учителей начальных классов, делилась опытом формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. Были затронуты вопросы о Трудности программы, особенности работы по технологии развития орфографической зоркости, а так же система тренировки орфографической зоркости.

б) Был проведен мастер класс современный урок в начальной школе: проектирование, реализация, анализ.

С 2016 г. вхожу в состав группы учителей начальных классов по разработке рабочих программ по УМК «Школа России».

Использую современный способ ведения учета образовательных достижений учащихся и взаимодействия с их родителями – электронный мониторинг «Сетевой город. Образование».

Совершенствую профессиональную компетентность через участие в инновационной деятельности Половинской СОШ филиале МБОУ «Сетовская СОШ».

На своих уроках и внеурочной деятельности применяю современное учебное оборудование, компьютерную технику и образовательные интернет ресурсы.

Широко применяю возможности Интернет - сети для составления мультимедийных презентаций уроков и мероприятий. Являюсь пользователем ПК.

Методические разработки.

Конспект урока «Математика»

УМК «Школа России»

Тема: Единица времени - секунда .

4-ий класс

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению с единицей времени секундой, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях.

Метапредметные : овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

1. Математика. 4 класс : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012.

Оборудование: компьютер, модель часов (циферблата).

Основные понятия и термины: единицы времени, секунда.

Организационная структура урока

I. Организация начала урока.

Учите, дети, математику!
Вникайте тщательнее в суть...
Гоните лень, освоите тактику –
Учить предмет не как-нибудь...

– Этот совет нам пригодится сегодня на уроке.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Скажите, над какой темой мы работаем? (*Единицы времени.*)
– Сегодня на уроке мы закрепим знания, полученные на прошлых уроках по данной теме. Познакомимся с новой единицей времени. Будем развивать навыки устного и письменного счета, продолжим работать над решением задач и простейших неравенств.

III. Устный счет.

1. Устные вычисления.

– В данной таблице зашифрована тема урока, расшифруйте ее.

464	9	4600	443	437	6	380

а – $3800 : 100$ е – $80 : 16 + 4$
н – $453 - 6$ д – $600 \cdot 10 : 1000$
у – $678 - 235$ к – $92 \cdot 50$
с – $358 + 6$

Раз – секунда пролетела,
Оглянуться не успела.
Шестьдесят секунд
промчались –
И минуткой оказались.
Ну а шестьдесят минут...
**Определение темы урока
и задач.**

2. Выполнение заданий на нахождение числа по его доле.

– Чему равна треть суток? (*8 часов.*)
– Чему равна половина суток? (*12 часов.*)
– Четверть часа? (*15 минут.*)
– $3/4$ часа? (*45 минут.*)
– $3/4$ года? (*9 месяцев.*)

3. Решение задач на смекалку.

1) Когда мотоциклист проехал 90 км и еще половину всего пути, то оказалось, что он приехал на место назначения. Сколько километров он проехал? (*180 км.*)
2) Какое (четное или нечетное) число получится, если сложить по порядку 6 натуральных чисел? (*Нечетное.*)

IV. Практическая работа: работа с моделью часов.

– Посмотрите на часы. Сколько у них стрелок? (*3.*)
– Назовите их. (*Часовая, минутная, секундная.*)
– Понаблюдаем, как они движутся. (*Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг.*)
– Чему равно деление минутной стрелки? (*1 минута.*)
– Что сделала за это время минутная стрелка? (*Прошла 60 делений.*)
– Какой можно сделать вывод?

1 мин = 60 с.

- На уроках физкультуры вы бегае­те на время, выполняе­те упражнения. Как называется прибор, которым пользуется учитель? (*Секундомер.*)
- Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд? Секундную стрелку в секундомере можно остановить. (*Рассмотреть секундомер и другие виды часов.*)

V. Работа с учебником (с. 50).

- Правы ли мы были, когда формулировали правило, что в 1 минуте 60 секунд?

VI. Работа с метрономом.

- Посмотрите на этот прибор, его называют метроном. Предлагаю в такт метроному назвать хором числа, начиная с 21... Я засекаю по секундомеру 10 секунд, после чего говорю: «Стоп!»
- Сколько вы назвали? (*10.*)
- Сколько двузначных чисел можно назвать в 1 секунду?
- Что можно сделать за 1 секунду? (*1–2 шага.*)
- Что можно успеть за 1 секунду. (*Скорость движения звука, скорость космического корабля.*)
- I космическая скорость – 8 км/с.
- II космическая скорость отличается от первой на 3 км/с. Какова она? (*11 км/с.*)
- У корабля есть и III космическая скорость. Она нужна для того, чтобы преодолеть солнечное притяжение и отправиться к другим звездным мирам. Она больше I космической скорости в 2 раза. Какова она? (*16 км/с.*)

VII. Закрепление нового материала.

- № 239 (устно). (*Выразить 1 мин. 45 с. – в секундах.*)
- № 275.

– Решите задачу, используя краткую запись:

32 сн. – за 2 с.

? сн. – за 10 с.

Решение:

1) $32 : 2 = 16$ (сним.) – за 1 секунду.

2) $16 \cdot 10 = 160$ (сним.).

О т в е т : 160 снимков за 10 секунд.

Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход. (1/2)

Он назад шагнул сначала. (1/2)

А потом шагнул вперед(1/2)

И потом поплыл по речке,

Набирая полный ход.(1/2)

VIII. Работа над пройденным материалом.

- Решение задачи № 277 с объяснением. (*чтения задачи, запись кратко в таблице.*)

Масса 1 ящика	Количество ящиков	Масса всех ящиков

Яблоко – по 9 кг	10 ящ.	?	170 кг
Слив – ? кг	8 ящ.	?	

Решение задачи:

- $10 \cdot 9 = 90$ (кг) – яблок.
- $170 - 90 = 80$ (кг) – слив.
- $80 : 8 = 10$ (кг) – в 1 ящике.
- Работа в парах (№ 276 – поставить знаки «<» или «>» так, чтобы получились верные неравенства). Взаимопроверка.
- Решение примера на порядок действий. (самопроверка)
 $900 - (600 - 130 \cdot 4) : 10 + 140 : 5 \cdot 2 = 948$.
- Решение уравнений № 244 по вариантам. (Взаимопроверка)
 Верхняя строка – I вариант.
 Нижняя строка – II вариант.

IX. Работа с тестами. (самопроверка по образцу)

(У каждого ученика карточка с тестами.)

- Вырази 3 минуты в секундах.
 а) 300 с; б) 30 с; в) 3000 с; г) 180 с.
- Сколько минут в 5 часах?
 а) 500 мин; б) 300 мин; в) 150 мин; г) 50 мин.
- Сколько месяцев в 4 годах?
 а) 28; б) 38; в) 48; г) 50.
- Какая из следующих записей верная:
 $5 \text{ мин } 6 \text{ с} = 56 \text{ с};$ $5 \text{ мин } 6 \text{ с} = 506 \text{ с};$ $5 \text{ мин } 6 \text{ с} = 306 \text{ с};$ $5 \text{ мин } 6 \text{ с} = 36 \text{ с}.$

X. Подведение итогов.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие единицы времени знаете?
- Какую роль играет время в жизни человека?
- Какие задания вам показались слишком сложными? Как будем устранять затруднения?

Домашнее задание: с. 50, № 242, 245.

Конспект урока «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

Тема: Тела, вещества, частицы.

3-ий класс

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Образовательная цель: создать условия для ознакомления с понятиями «тело», «вещество», «частицы», «атомы», формирования представлений о телах и веществах, искусственных и природных телах, телах живой и неживой природы, мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах); способствовать формированию умений ставить и проводить опыты, работать с различными источниками информации.

Формирование УУД:

Предметные: познакомятся с понятиями «тело», «вещество», «частицы», «атомы»; получают представление о том, что каждое тело состоит из веществ; о телах искусственных и природных; телах живой и неживой природы; мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах); научатся ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и живой и неживой природы.

Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование: презентация «Тела, вещества, частицы», иллюстрации с изображением живой и неживой природы, стакан с водой.

кусочек сахара, гайка, мяч резиновый, вода. На группу детей - лист с тест - кроссвордом.

Карточка с заданием на закрепление (из чего состоят вещества).

-учебник -Окружающий мир 3 класс 1 часть. А.А. Плешакова. Москва «Просвещение»

2019г.; рабочая тетрадь на печатной основе окружающий мир 3 класс 1 част. А.А

Плешаков 7-е издание Москва «Просвещение» 2021г.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды, фото
1. Организационный момент.		
Повторение пройденного материала. Класс делят на 6 групп. Карточка с тестом на одну команду. -Кто правильно ответил на вопросы, получилось слово.	Проверка домашнего задания. Дети сообща отвечают на вопросы и вписывают ответ в карточку. Каждая группа отвечает на вопросы, по порядку говорят свой ответ,	

«ПРИРОДА»	зарабатывая баллы.											
<p>2. Работа по теме урока. Постановка цели урока.</p>												
<p>-На уроке еще больше узнаем о природе. -Тема: тела, вещества, частицы. -Когда вы слышите или читаете слово «тело», что вы представляете? -У этого слова есть и другое значение, оно то и будет нас интересовать. Итог определения тела. -Естественные – тела природы. -Искусственные- тела, созданные человеком. Игра «естественное или искусственное тело».</p>	<p>Ответы детей. Дети читают подготовленное сообщение о группах тел. Работа с учебником (с. 34) Ответы ребят. За правильный ответ группе 1 балл.</p>	 										
<p>3. Работа по теме урока. Работа с учебником (с.34-35)</p>												
<p>Знакомство с понятием вещество. -Определите, из чего образованы предметы (мяч, гайка, кусочек сахара)</p>	<p>Практическая работа в группах. (ребята рассматривают данные предметы). Ответы по группам. Дети определяют и отвечают по группам, из чего они состоят. Практическая работа в группах. (Уч-ся определяют на ощупь и зрительно данные предметы.)</p>	<table border="1" data-bbox="1075 1536 1461 1827"> <thead> <tr> <th>ТЕЛА</th> <th>ВЕЩЕСТВА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• СТАКАН</td> <td>• СТЕКЛО</td> </tr> <tr> <td>• НОЖНИЦЫ</td> <td>• СТАЛЬ</td> </tr> <tr> <td>• МЯЧ</td> <td>• РЕЗИНА</td> </tr> <tr> <td>• РОСА</td> <td>• ВОДА</td> </tr> </tbody> </table>	ТЕЛА	ВЕЩЕСТВА	• СТАКАН	• СТЕКЛО	• НОЖНИЦЫ	• СТАЛЬ	• МЯЧ	• РЕЗИНА	• РОСА	• ВОДА
ТЕЛА	ВЕЩЕСТВА											
• СТАКАН	• СТЕКЛО											
• НОЖНИЦЫ	• СТАЛЬ											
• МЯЧ	• РЕЗИНА											
• РОСА	• ВОДА											

« Назови вещество»

Дана карточка с названиями тел.

-Вещества бывают, твердые, жидкие, газообразные.

(мяч, гайка, сахар, вода, воздушный шарик)

-Сахар пример какого вещества?

-Вода?

-Углекислый газ?

Проведение опыта в группах.

Учитель демонстрирует. (стакан с водой, ложка, сахар.)

-Сахар хорошо виден?

-Попробуем жидкость на вкус. Вода сладкая?

-Потому что кусочек сахара распался на мельчайшие

Ребята делают вывод.

Дети дают ответы и вписывают правильный ответ.

Продолжают практическую работу и определяют, какими бывают вещества.

(надувают шарик, вода, сахар).

Говорят свои выводы.

-сахар твёрдое вещество.

-вода жидкое вещество.

-углекислый газ

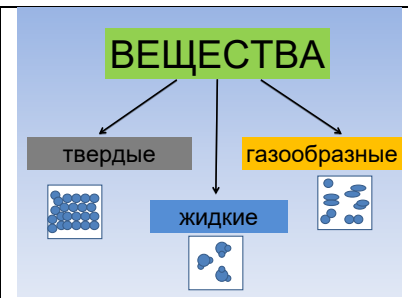
газообразное вещество.


Берут тело образованное одним веществом кусочек сахара и опускают в стакан с водой, помешивают ложкой.

Да!- но постепенно становится не видимым.

-Да.

-Почему же мы не видим его?



<p>частицы, из которых он состоял (растворился), и эти частицы перемешались с частицами воды.</p> <p>Вывод: вещества, а значит и тела состоят из мельчайших частиц.</p>		
<p>4. Физминутка</p>		
	<p>Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развел Что - то ключик не нашел Что бы ключик нам найти На носочках нам пойти</p>	
<p>5. Работа по теме урока. Работа в тетрадях (стр. 14-15, № 1,4,6)</p>		
<p>-После выполнения задания, обменяйтесь тетрадями и проверьте и оцените работу соседа.</p> <p>-Запишите в словарь (стр.68) Тело, вещество, частица.</p>	<p>Самостоятельная работа. Учащиеся обмениваются тетрадями, оценивают работу одноклассника.</p>	
<p>6. Открытия М.В.Ломоносова</p>		
<p>-Мы установили, что вещества состоят из мельчайших, не видимых глазом частиц.</p> <p>-Наш великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов, которому в этом году исполняется 300 лет со дня его рождения, в своих трудах доказывал.</p> <p>-А, что доказывал нам,</p>	<p>Дети рассказывают, найденную информацию об открытиях великого русского учёного.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • В 2011 году исполняется 300 лет со дня рождения великого русского учёного М.В. Ломоносова. • М.В. Ломоносов – первый русский академик Петербургской АН, член Академии художеств, почётный член Стокгольмской и Болонской академий наук. • Основатель Московского государственного университета, который носит имя М.В. Ломоносова. </div> </div>

<p>расскажут ученицы подготовившие сообщение.</p> <p>В любом теле все частицы находятся в постоянном движении.</p>	<p>М.В.Ломоносов – назвал, сложные частицы молекулами, а простые атомы.</p>	
<p>7. Закрепление материала. (тесты стр. 10- 11)</p>		
<p>-прочитайте вопрос и ваш ответ обведите в кружок.</p>	<p>Дети обводят ручкой ответы.</p>	
<p>8. Домашнее задание</p>		
<p>Учебник стр.34-38 читать, отвечать на вопросы. Тетрадь стр.14-15 №2,3,5. Индивидуальные задания: Подготовить сообщение о веществах: соль, сахар, крахмал, кислота, йод.</p>	<p>Дети выбирают задания.</p>	
<p>9. Рефлексия.</p>		
<p>-Что нового узнали на уроке? -Что такое тело, вещество, частица? -Какое задание понравилось? -Какое задание показалось сложным? Оценивание ребят по группам.</p>	<p>Ответы ребят.</p>	

Приложение

Карточка.

Тест

<u>ТЕЛА</u>	<u>ВЕЩЕСТВА</u>
стакан	
ножницы	
мяч	
роса	

1. Что такое природа?

К) всё что сделано руками человека.

П) всё, что нас окружает и существует не зависимо от человека;

М) всё, что нас окружает.

2. Какая бывает природа?

Р) природа бывает живая и не живая;

С) природа бывает только живая.

3. Что относится к неживой природе?

А) снегирь;

Е) стол;

И) снег.

4. Какое царство относится к живой природе?

Б) царство бактерий;

В) царство грибов;

Г) царство льда;

Сценарий выпускного в 4-м классе .

«Прощай, начальная школа!»

Цель: Создать атмосферу радости и удовлетворения от собственных результатов.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства, память, эмоциональное позитивное качество характера учащихся, творческие способности детей.
- Воспитывать ответственность, взаимопонимание, взаимопомощь; умение сотрудничать и жить по правилам коллектива.
- Содействовать сплочению детского коллектива и родителей через совместную деятельность.

Оборудование: модель большого корабля, шары, флаги, ленты.

Ход мероприятия

. Звучит песня «Школьные годы чудесные»

Я: Выпускной, что это значит?

Я: Откуда вас выпускают и куда?

Я: Выпускают нас из начальной школы в среднюю, от одной учительницы ко многим учителям.

Ученик 1: Все начинается со школьного звонка: (ОЛЕГ)

В далёкий путь отчаливают парты.
Там впереди, покруче будут старты
И посерьёзней будут, а пока ...

Уч 2: Диктовки, задачи, удачи, неудачи,(САША ПАНОВ)
Параграфы, глаголы и древние века,
То слово не склоняется, то Волга потеряется...
Всё это начинается со школьного звонка.

Уч 3: Аноды, катод, Суворова походы,(САША СЕЛИЩЕВ)
Сражения, спряжения, движения песка...
Пример не вспоминается, ответ не получается,
Всё это начинается со школьного звонка!

Уч 4: Всё начинается со школьного звонка – (СОНЯ)
Дорога к звёздам, тайны океана.
Всё это будет поздно или рано
Всё это будет впереди, ребята, а пока...

Уч 5: У нас выпускной. Бал выпускной,(СЕНЯ)
Мы уходим из школы начальной.
Знать поступили в среднюю мы не случайно,
Знаний огромный багаж мы уносим с собой.

Уч 6: А был первый класс,(САША СЕЛИЩЕВ)
Нас привели к Вам за ручку и папы, и мамы.
Вместе учились, ведь сложные ныне программы.
Будем мы эти деньки вспоминать и не раз.

Уч 7: А теперь мы дальше пойдём,(ОЛЕГ)
Ведь впереди ещё пятый класс, а не одиннадцатый.
Думать о будущем, кажется, нам рановато.
Будем стараться и Вас, и родителей не подведём.

Я: Дорогие мои ребята! Вот и пришёл день прощания с начальной школой. 4 года назад вы переступили порог этой школы. В ней вы начали подниматься по трудным ступенькам лестницы знаний. Ну, а сегодня всем нам грустно и весело. Грустно от того, что придётся расстаться со своим классом, а радостно, потому что вы повзрослели, стали умнее, многому научились. Давайте же вспомним, какими вы были тогда, 4 года назад...

Уч 8: Мы были все смешными малышами,(САША ПАНОВ)
Когда вошли впервые в этот класс,
И получив тетрадь с карандашами
За парту сели первый в жизни раз!

Уч 9: Новую форму на себя надели (СЕНЯ ЧЕРТКОВ)
Новая ручка в новеньком портфеле,
Новые книжки, палочки для счёта,
Новые тетради, новые заботы.

Я: Не одну тетрадку исписали за 4 года учёбы. А как трудно было начинать, как не слушались буквы и цифры. А началось всё с палочек.

Уч 10: Выручайте, палочки, палочки-выручалочки!(САША СЕЛИЩЕВ)
Становитесь по порядку в мою первую тетрадку,
За строчку не вылезать! Спину прямо всем держать!
Что же вы не слушаетесь? Что же плохо учитесь?
Что стоите как попало? Мне опять за вас попало!
Но не знает мой учитель, и не знает даже мама
Как вас трудно научить, чтобы вы стояли прямо!

Уч 11: Мы теперь ученики! Нам не до гулянья.(СОНЯ)
На дом задали крючки – первое задание.
Вот мы с мамой за столом дружно распеваем:
Вниз ведём, ведём, ведём; пла-а-авно закругляем.
Но противные крючки с острыми носами
У меня из-под руки выползают сами.
Телевизор не глядим, сказки не читаем.
Три часа сидим, сидим – пла-а-авно закругляем...
Вечер. Поздно. Спать идём. Сразу засыпаем.
И во сне ведём, ведём, пла-а-авно закругляем.

Уч 12: Грамматика, грамматика – наука очень сложная.(САША ПАНОВ)
Учебник по грамматике всегда беру с тревогой я.
Она трудна, но без неё плохое было бы житьё!
Не составить телеграмму и открытку не отправить,
Даже собственную маму с днём рождения не поздравить.

Уч 13: Хвастать я сейчас не стану, заучу все падежи,(ОЛЕГ)
Заодно соседку Саню научу писать жи, ши.
Мне сия наука в пользу, буду знать я, где глагол,
Где приставка, а где суффикс, фонетический разбор.
Напишу я на заборе без ошибок, что хочу.
Пусть в округе все посмотрят, что ни зря я всё учу.
Для такого объясненья посылал записку Вам:
«Приходите на свиданье» - без ошибок написал.

Ведем разговор.

Я: Школа. Это слово стало для нас родным и близким.

- А с чего она начинается? (Перечисляют по одному)
- С портфеля? С первого звонка?
- С кусочка белого мелка?
- С первой буквы?
- С первой оценки?
- С первой школьной переменки?
- А может, с первого тетрадного листка?

- С альбома, красок, дневника?
- С доски и парты.
- С букваря!
- в начале сентября всегда!
- А кто вас встретил первым!

Я: Первая учительница - особенный педагог в жизни каждого школьника. Ведь именно мне пришлось дать первые знания. Знания не только учебные, но и жизненные. С каким терпением надо донести до детских голов такой разный и порой непростой материал. Сколько сил и заботы вложить в сердце каждого. Ведь было действительно не просто справиться с толпой этих озорных, непоседливых ребят. После садика они считали себя уже взрослыми, ведь они теперь школьники. Но прошли эти трудные 4 года и они стали повзрослевшими, поумневшими.

1 ученик: Вы нам руку протянули,(СЕНЯ)

Наш преодолели страх,

Мы порог перешагнули

Со слезами на глазах.

Как заботливая мама

Вы учили нас азам,

И врата науки храма,

Словно маг, открыли нам.

2 ученик: Наш первый шаг в жизнь школьную(СОНЯ)

Был сделан вместе с Вами.

Вы опекали нас, учили

Делами и словами.

В день праздничный

Вас поздравляем,

Благодарим от всей души.

Спасибо за терпение и заботу

Вам говорим мы – Ваши малыши.

Я: А вы знаете, что самое главное в школе? Угадайте: он бывает длинным и коротким, спокойным и тревожным, но всегда от звонка до звонка; к нему готовятся, его отвечают, на него спешат, с него убегают. Что это?

Дети: Урок.

Я: Урок. Какое короткое, но емкое слово. Можно даже сказать волшебное. Почему?

Потому что каждая буква в нем наполнена смыслом. Давайте сейчас все вместе раскроем этот волшебный смысл. Что скрывается за буквой “У”?

Дети: Учитель, ученик, указка, учеба, умения.

Я: Прилежные и старательные,

Ленивые и мечтательные,

Худенькие и упитанные.

Как только звенит звонок –

Бегут они на урок. Кто это?

Дети: Ученики.

Я: А может это учителя? Давайте уточним.

На переменах стоят на ушах.

Лазят под партами. Бьются в дверях.

Воют и стонут, визжат и мычат,

Как целое стадо веселых телят.

Дети: Ученики.

Я: Чем занимаются ученики?

Дети: Учатся.

Я: Как в этом процессе идут дела, они расскажут сами.

Дети исполняют частушки.

1. Мы для вас сейчас споем(САША ПАНОВ)

Веселые частушки.

Не смущайтесь, улыбайтесь

Приготовьте ушки.

2. Наш учитель очень строг-(СОНЯ)

Не пошли мы на урок.

Уж как радовался он, Что от нас освобожден!

3. Физкультурник наш любимый(ОЛЕГ)

Вам поклон до пола.

Даже ночью когда спим

Балдеем от футбола.

4. На уроках музыкальных(СЕНЯ)

Нас учили дружно петь

Различать произведения

На соседа не глазеть!

5. Я в тетрадь слова писала,(СОНЯ)

Ударением проверяла. Ударяла, ударяла

Так, что парту разломала!

6. Соня спрятала в кладовку(САША СЕЛИЩЕВ)

От родителей тетрадь

Дружно мыши возмутились

Снова двойки нам жевать!

7. Как-то раз учитель Сене(СОНЯ)

Объяснял, что знание-свет,

Лег спать Сенечка при свете,

Утром встал, а знаний нет.

8. Мы таблицу умножения(САША ПАНОВ)

Убрали и спрятали.

Дайте нам для ускорения

Микрокалькуляторы.

9. Что за грохот, что за шум?!(ОЛЕГ)

Стены все качаются!

Это наш четвертый класс

Спортом занимается

10. Мы частушки много знаем,(САША СЕЛИЩЕВ)

Знаем целый миллион.

Приходите нас послушать,

В нашем классе вам споем.

Я: Что скрывается за буквой “Р”?

Дети: Работа, родители, ремень.

Я: Послушайте загадку и ответьте точно.

Кто привел вас в первый класс?

Кто тревожился за вас?

Кто портфель вам собирал?

Вас из школы поджидал?

Дети: Родители.

Я: Дорогие ребята ваши родители, как и вы, а может быть, и больше вас, волновались, переживали неудачи, радовались вашим победам... Вместе с вами они сейчас

здесь на празднике, и всем им мы говорим огромное... Все (хором): Спасибо!

1.Сегодня мы спасибо говорим, (САША ПАНОВ)

Конечно, и родителям своим.

Забота ваша, пониманье и терпенье

Всегда нам помогали, без сомненья!

2.Вот они, те, кто сидел с нами ночью над книгой... (САША СЕЛИЩЕВ)

Вот они, те, кто писали за нас сочиненья...

Самые лучшие мамы и папы на свете,

Большое спасибо вам говорят ваши дети.

3.Без вас наши папы, без вас наши мамы, (СОНЯ)

У нас не учёба была бы, а драма.

Без вас тяжелейший учебный процесс

Для нас потерял бы давно интерес.

4.Родители наши нас учат терпению, (СЕНЯ)

Чтоб наше ученье не стало мученьем.

Вы нас заставляете в школе учиться –

Мы просто обязаны вами гордиться!

5.Вы терпите наши капризы и лень,(ОЛЕГ)

О нас беспокоитесь вы каждый день,

Вы учите с нами уроки до пота...

Спасибо вам всем за тепло и заботу!

Дети вручают родителям медальки "Самой любимой маме".

Я: И, конечно же, наши мамы в этот замечательный и праздничный день тоже хотят вас поздравить.

Поздравление от родителей

Я: Какой смысл несет в себе буква "О"?

Дети: Оценка, ответственность, отличник.

Я: Послушайте загадку и скажите точно.

Очень важна, как работы итог,

И без нее невозможен урок.

Она все ошибки твои замечает,

Радовать может, порой огорчает.

Она – награда и наказание

За нерадивость и за старание.

Дети: Оценка.

Я: Какие бывают оценки?

Дети: Хорошие, плохие, несправедливые.

Я: А вот об этом, о несправедливых оценках, давайте поподробнее.

Сценка: "Несправедливые оценки"

Она: Какие у тебя оценки?

Он: Несправедливые!

Она: Это почему же?

Он: Придираются! Недавно отвечал по окружающему миру, знал все вопросы, а получил двойку...

Она: Если все знал, за что двойку получил?

Он: Так я вопросы знал, а ответы нет. Я и не учил ответы, я вопросы учил. Да разве докажешь!

Она: /иронически/ Да, доказать трудно.

Он: В том-то и дело. На прошлой неделе диктант писал... Опять двойка.

Она: А тут за что?

Он: За знаки препинания.

Она: Ты что же, не умеешь ставить точки, тире, запятые?
Он: Ставить то я умею, только не знаю куда.
Она: Так ты, наверное, правил не знаешь?
Он: Знаю я! Главное правило – это правильно сесть, то есть рядом с отличником.
Она: Да, замечательное правило! Послушай, у тебя хоть один любимый предмет есть?
Он: Конечно, я математику люблю.
Она: Ну, тогда скажи, как найти площадь квадрата?
Он: А что, она потерялась? Я не брал.
Она: Так с математикой все ясно. Теперь объясни, почему сначала мы видим молнию, а потом уже слышим гром?
Он: Потому что глаза находятся впереди ушей.
Она: Великолепно! Интересно, для чего тебе глаза и уши?
Он: Глаза, чтобы видеть, а уши, чтобы мыть.
Она: Все ясно! По-моему, отметки у тебя справедливые, а учишься ты плохо потому, что ленишься. И я догадываюсь, какая самая главная оценка в твоём дневнике.
Я: Давайте разгадаем секрет буквы “К”.
Дети: Книга, каникулы, контрольная.

Песня Голубой вагон

Школу мы начальную закончили,
Переходим в среднее звено
Даже все отличники напуганы,
Ведь наверно сложное оно
припев
Скатертью, скатертью
Дальний путь стелится
И упирается прямо в небосвод
Каждому, каждому в лучшее верится
Катится, катится жизни колесо
Будут ожидания ненапрасными
Много ждёт открытий впереди
Будут все учителя прекрасными
Лишь дорогой правильной иди

Ученик: Чтобы не сбиться с верной дороги,
Чтоб задавать движения вектор –
В школе существуют строгие,
Но справедливые завучи и руководитель школы.
Я: слово предоставляется руководителю нашей школы, Щукиной Н.А.

Вручение дипломов выпускникам и грамот

Прощальная песня на мотив песни "Надежда"

Светит нам знакомая звезда,
Что Начальной школою зовётся,
Здесь мы были счастливы всегда,
Нас лучами согревало солнце.
Но мы переходим в 5-й класс,
Наступает время расставанья,
Очень много добрых слов и фраз
Хочется сказать вам на прощанье!

Припев:

Учитель! Всегда рядом вы.
Поможет нам классная мама.

Мы были порой неправЫ,
Случалось, немного упрямы.
Но 4 года позади,
Стали мы серьезней и умнее.
Благодарны вам за те сады,
Что взрастили, душу не жалея.
Время урожай вам собирать
И пора вам подводить итоги.
В 5-й класс питомцев отправлять -
Вам спасибо, наши педагоги!

Припев:

Сегодня мне и грустно, и радостно. Грустно — потому, что осенью у меня будут новые ученики, а у вас новые учителя. Мне очень хочется, чтобы они вас тоже полюбили, полюбили такими, какие вы есть. Радостно, потому что вы повзрослели, стали умнее, многому научились.

Будет трудно – крепитесь!
Будет больно – не плачьте!
Будет ветер – не гнитесь!
Глаз в ладони не прячьте!
Если грозы – смотрите!
Если слёзы – сотрите!
Если страшно – держитесь!
Помните – жизнь – это жизнь.

И еще, помните ребята, что рядом с вами есть люди, на которых всегда можно положиться в трудную минуту: Это, прежде всего ваши родители, друзья, и мы - ваши учителя! Всего Вам доброго, идите по жизни с высоко поднятой головой, и пусть у вас все получится.

Вручение подарков от классного учителя

Песня учителя (я пою)

1. Какой прогноз у нас сегодня в классе?
Районная контрольная опять!
И сможет ли Олег списать у Саши?
Решат ли Соня с Сашею «на пять»?
Припев: Важней всего итог диктанта, все остальное беготня,
А если «два», то это мама легко исправит с помощью ремня.
2. Я вновь твержу деление с остатком,
Послушай Саша, Сеня, не вертись!
Опять Олег мой весело хохочет,
И я смеюсь, ну что это за жизнь?
Припев: Проверить надо все тетради, и с Катей тему закрепить,
И написать задание в группу! О, Боже мой, когда же жить?
3. Вот завуч принесла мне срез контрольный,
А дома не готов опять обед.
«Уволюсь,- возникает мысль невольно,-
И проживу без школы и без бед!»
Припев: Главней всего - ребята в классе, и пусть не сварен тот обед,
Олег и Соня, Сеня , Саши-
Без вас, без всех мне жизни нет!
Я:
Дорогие мои ребята! Я никогда не забуду, как вы пришли в первый раз в первый класс.
Сколько мы с вами вместе прошли, сколкому научились.

Вы всегда были трудолюбивыми, любознательными, заботливыми и внимательными. Можно еще очень долго перечислять ваши положительные качества, которыми я горжусь! Вы у меня просто молодцы!

Я с особым чувством провожаю вас в среднюю общеобразовательную школу.

Но это совсем не значит, что мы не будем видеться! Ну, уж нет! Я всегда буду с вами рядом. Всегда приду на помощь, если она вам понадобится. Я уверена, что еще не раз услышу, каких высот вы достигли в школьной, более взрослой жизни. Удачи вам!

(Неожиданно выбегает Баба-Яга и выхватывает микрофон.)

Баба-яга: Ой, мне тоже слово предоставляется! Я тоже хочу пожелать этим деткам все хорошего и дать очень полезные советы! (обращается к Наталье Артуровне) Можно? Ну, можно же? Ну, пожалуйста! (Она машет рукой).

Баба-Яга: Итак, или запоминайте, или прям записуйте мои вредные... Ой! Полезные советы!

Учителей поменьше слушать!

Побольше спать,

Побольше кушать!

На физкультуру не ходить,

Друзей себе не заводить.

Алгебру не изучать.

Физику не замечать.

Из класса в класс не переходить!

Сесть за парту и друг друга бередить!

Ведущие все вместе отбирают микрофон и гонят Бабу-Ягу со сцены.

Я: Вы, ребята, ее не слушайте. А то научит, еще не поймешь чему.

Я: Ну что с тобой? Ты почему такая злая?

Баба-яга: Да потому! Вы никогда меня никуда не берете... А я, может, поиграть с вами напоследок хочу! Меня-то не перевели пятый класс.

Я: А почему? Плохо училась?

Баба-Яга: Ага. Совсем не училась. Постоянство — мой конек!

Я: А хотела бы вместе с нами в новую жизнь, в пятый класс?

Баба-Яга: Не. Вон вы уже какие взрослые. Уже в меня не верите. Я деткам нужна.

Я: А зачем?

Баба-яга: Для порядку! Для дисциплины и как ее там... О! Субординации!

Я: Ну что, ребята, пусть с нами поиграет напоследок?

Все хором: Да!

Конкурсы на выпускной начальной школы

Конкурс № 1 «Урок ИЗО в 3Д»

Собираются 2 смешанные команды из родителей и детей по 6 человек в каждой.

Ведущий или учитель показывает изображение картины русского художника, а команды должны ее изобразить. Участники могут изображать собой все: людей, животных, деревья, водоемы, даже раму картины.

Известные картины для демонстрации (необходимо заранее распечатать изображение этих картин на листах):

1. В. Суриков — Боярыня Морозова;
2. В. Васнецов — Богатыри;
3. В. Васнецов — Алёнушка;
4. В. Маковский — В сельской школе;
5. В. Маковский — Пастушки
6. В. Перов — Охотники на привале
7. Н. Богданов-Бельский — Ученицы
8. И. Шишкин — Утро в сосновом бору

Конкурс № 2. «Учение — труд»

2 команды: родители и дети попеременно. Каждому участнику команд на пояс завязывается веревка, на которой закреплены плотным кольцом (впритык связанные) воздушные шарик.

На полу разбросаны портфели (по количеству участников), учебные принадлежности за 5 класс (тетради, учебники, пеналы, атласы и т. д.)

Задание: каждому участнику нужно собрать портфель в школу.

Сложность в том, что сгибать колени нельзя, а нагибаться нелегко из-за пояса из воздушных шариков.

Поэтому, чтобы перейти ученикам в 5 класс, им и их родителям придется хорошенько потрудиться.

Выигрывает команда, участники которой собрали свои портфели раньше и лопнули меньше всего шариков на поясах.

Конкурс № 5 «Музыкальный алфавит»

Играют все: зрительный зал, ученики, родители и учителя.

Детям могут подсказывать взрослые. Желательно, в первую очередь, вспоминать детские песенки.

Во всех конкурсах Баба-Яга принимает активное участие и смешит участников.

Итог мероприятия: Дорогие родители! Я благодарна вам за сотрудничество, за помощь, которую вы оказывали мне в воспитании и обучении ваших детей.

Берегите своих детей, помогайте им, будьте к ним предельно внимательны и терпеливы. Здоровья всем, счастья, мира, солнечного тепла. Спасибо всем, кто пришел на праздник, всем кто принял участие в его подготовке и проведении.

Занятие по внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» в 4 классе на тему «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Цели урока: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью; воспитывать умение работать в парах, в группах, индивидуально; воспитывать интерес к предмету; развивать умение правильно, чётко и логично отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; расширить кругозор; учиться обобщать и выделять главное.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, конверты с заданиями по группам.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели занятия (Презентация(Слайд 1)

Учитель: - Сегодня на занятии вас ожидают приключения, потому что мы отправимся путешествовать в мир дорожного движения. Девиз нашего путешествия таков: ***Очень важная наука – Правила движения.***

И должны их соблюдать все без исключения!(Слайд 2)

(Дети читают хором)

Учитель: - В путешествии нам понадобится помощник. А кто же нам поможет? Узнаем, разгадав кроссворд.(Слайд 3)

1. Как называется часть загородной дороги? (Обочина)
2. Как называют место, где ожидают транспорт? (Остановка)
3. Не похож я на коня,
Но седло есть у меня.
Спицы есть,
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звоню я – так и знай. (Велосипед)
4. Как называют участника дорожного движения? (Пешеход)
5. Опоясал каменный ремень
Сотни городов и деревень... (Шоссе)
6. Как называется место, где пересекаются улицы и дороги? (Перекрёсток)
7. Как называется дорожка, по которой идут пешеходы? (Тротуар)
8. На самом перекрёстке
Висит колдун трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.
Что это за колдун? (Светофор)
9. Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит. (Дорога)

Учитель: - Какое слово получилось при пересечении по вертикали? (Слово – инспектор.)

- Кто может объяснить значение этого слова? (Дети предлагают варианты ответов)

- А вот как объясняет значение этого слова толковый словарь:

ИНСПЕКТОР –должностное лицо, занятое инспектированием чего-либо, или проверкой правильности чьих-либо действий. **(Слайд 4)**

Учитель: - А мы с вами в стране «Светофория» и инспектор у нас не простой. Зовут его Знайкин. Сегодня на уроке мы покажем нашему инспектору, как хорошо мы знаем правила дорожного движения, дорожные знаки. Для этого нужно правильно выполнить все его задания. Отправляемся в путешествие.

II. Путешествие по «Светофории».

1 станция Дорожные знаки.

Учитель: - Как вы думаете, что помогает инспекторам поддерживать порядок на дорогах? Конечно, это дорожные знаки. На какие группы делятся дорожные знаки.

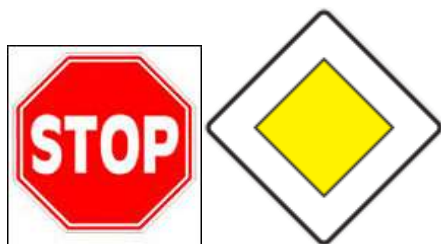
- Перед вами на доске знаки. Распределите их по группам и охарактеризуйте каждую группу. (К доске приглашаются учащиеся, которые распределяют знаки на группы и дают каждой группе знаков характеристику.) **(Слайд 5)**

Ответы детей:

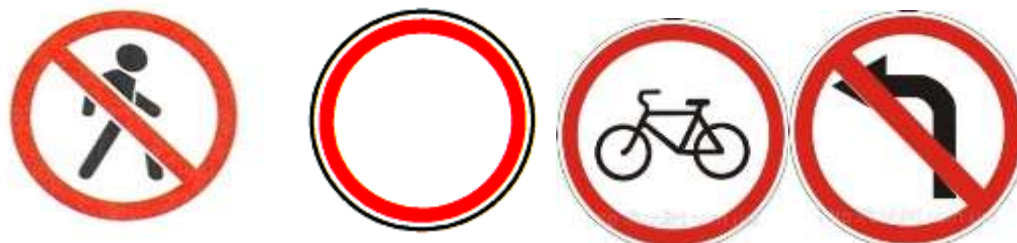
1 группа. **Предупреждающие знаки** устанавливаются в местах, где от водителя и пешехода требуется особая осторожность. Они предупреждают о возможной опасности. Форма большинства этих знаков треугольная, кайма красного цвета, рисунки – черного, а фон – белого. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю - приближается школа, детский сад. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога. На рисунке ты увидишь оленя или корову – значит, на дороге могут появиться животные.



2 группа. **Знаки приоритета** устанавливают очередность проезда перекрестков или узких мест.



3 группа. **Запрещающие знаки** не разрешают какие-либо действия для водителей или пешеходов. Форма круглая, кайма красного цвета, рисунки – черного.



4 группа. **Предписывающие знаки** вводят или отменяют те или иные режимы движения. Форма их круглая, фон – голубой, рисунки – белого цвета. У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление

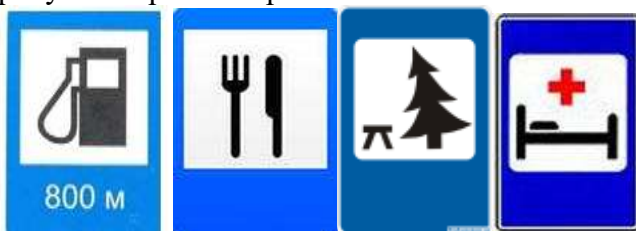
движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.



5 группа. **Информационно – указательные знаки** помогают водителю ориентироваться в дорожном движении сообщают ему различную информацию. Они квадратной или прямоугольной формы, рисунки белого или черного цвета, а фон может быть голубым, зеленым, белым, желтым.



6 группа. **Знаки сервиса** помогают водителю и пешеходам ориентироваться в пути, например оповещают о местах отдыха, автозаправочных станциях, пунктах первой медицинской помощи и т.д. Эти знаки прямоугольной формы, голубые, фон белый, рисунки черные и красные.



Учитель: - Молодцы! Вы отлично справились с заданием Инспектора Знайкина. Ребята, для чего мы изучаем дорожные знаки?

(- Чтобы знать правила дорожного движения, чтобы быть грамотными пешеходами и водителями.)

Учитель: - А на какие знаки надо обращать особое внимание? Они говорят, что там опасно для нашего здоровья и жизни.

(- Запрещающие знаки.)

Учитель: - Дорожные знаки – яркие и видны уже издалека. Для чего они бросаются в глаза?

(Каждый водитель и пешеход видит уже издалека яркий дорожный знак. Задача дорожного знака в том и состоит, чтобы своевременно информировать водителя об опасности и условиях движения.)

Учитель: - Тридцать лет назад было всего полсотни знаков, а сегодня больше ста. Почему?

(- Случайных знаков не существует, все они придуманы для пользы дела.)

2 станция Собери знаки.

Работа в группах: собрать дорожный знак и дать ему характеристику.

Учитель: - Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его. Это задание будем выполнять в группах. Распределитесь на группы. Приступайте к выполнению задания, следуйте инструкции.

(- Отчёт каждой группы.)

Учитель: - Дорожные знаки – замечательное изобретение. Как вы думаете если мы попадём в другую страну, какие дорожные знаки мы увидим на дорогах?
(-В разных странах дорожные знаки одинаковы. Они понятны без слов жителям всех стран мира.)(Слайд)

3 станция Историческая.(Слайд)

Учитель: - В 1909 году на Международной конференции автомобилистов в г. Париже утверждены первые четыре дорожных знака. Посмотрите, это старинные знаки и написаны по правилам правописания принятым в то далёкое время.

4 станция Физкультурная.

Учитель: - Вы хорошо поработали, а теперь пора и отдохнуть.

Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы читать. (Потягивания.)

В «Светофор» мы поиграем, (Ходьба на месте.)

Руки, ноги разминаем. (Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)

Красный свет нам «Стоить!» кричит, ждать зелёного велит.

Чтобы было ждать нескучно, наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперёд. (Наклоны.)

Влево, вправо поворот. (Повороты туловища.)

Вот и жёлтый загорелся, приготовится пора.

Руки, ноги разогреем. (Рывки руками перед грудью.)

Начинаем, детвора! (Ходьба на месте.)

Вверх поднимем, вниз опустим, пролетим, как самолёт. (Прыжки.)

Вот зелёный загорелся, можно нам идти вперёд.

Левой, правой, левой, правой. (Бег с высоким подниманием бедра.)

Смело мы идём вперёд. (Ходьба на месте.)

Светофор- помощник славный- уставать нам не даёт.

5 станция Игровая. Игра «Помоги инспектору Знайкину установить дорожные знаки».

Учитель: -Для чего нужны дорожные знаки? Может можно обойтись и без них?(Ответы детей)

- Случилась беда! Помогите инспектору установить дорожные знаки!

6 станция Зачётная. Игра «Верно ли утверждение».

Рефлексия.

Учитель: - Приготовьте сигнальные карточки – светофоры. **Игра «Верно ли утверждение»**Если верно – зелёный сигнал, а если нет – красный.

Тест

1. Дорожные знаки разные в каждой стране.

Да; Нет.

2. Предупреждающие знаки представляют собой белые треугольники с красной каймой.

Да; Нет.

3. Запрещающие знаки представляют собой синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками.

Да; Нет.

4. Сервис – это обслуживание.

Да; Нет.

5. Дорожный знак “Кирпич” означает место остановки автобуса?

Да; Нет.

6. Знак “Пешеходный переход” выглядит так, красный треугольник с изображением человека.

Да; Нет.

7. Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Да; Нет.

Учитель: -Молодцы! Инспектор, Знайкин, остался доволен вашими знаниями, вы хорошо разбираетесь в Правилах дорожного движения. Он надеется, что дорожные знаки станут вашими настоящими друзьями и среди вас не будет нарушителей Правил дорожного движения. Вам вручается медаль «Пешехода»



V. Итог занятия.

Учитель: - Ребята, продолжите две фразы:

- Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы....

- Я соблюдаю правила дорожного движения потому, что...

Вывод: - Для чего нужно изучать и соблюдать правила дорожного движения? (ответы детей)

Учитель: - Ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Полученные знания помогут вам соблюдать правила дорожного движения и сохранить здоровье, берегите свою жизнь, соблюдайте правила дорожного движения. Спасибо за урок!

Конспект занятия по предмету внеурочной деятельности « Занимательная математика»

Тема занятия: «Танграм»

Цель: Знакомство с новой математической игрой; использование ее на практике через выполнение аппликации.

Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

Образовательные:

Формировать умение составлять фигуры из деталей танграма; самостоятельно находить решения художественных задач, отвечающих выбранной технике.

Развивающие:

Стимулировать развитие у учащихся познавательного интереса с помощью проблемных заданий.

Способствовать развитию мыслительных операций.

Развивать память, внимание и кругозор учащихся;

Развивать логическое, творческое и художественное мышление.

Воспитательные:

Создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

Формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий.

Воспитывать интерес к предметам, взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование, необходимое для урока: компьютер, интерактивная доска, набор шаблонов для игры «Танграм», картон, цветная бумага, клей, ножницы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему занятия.

- Сегодня на занятии мы познакомимся с одной интересной математической игрой-головоломкой. Она называется «Танграм».

Легенда о том, как три мудреца придумали *танграм*

Почти две с половиной тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник.

Шли годы. Мальчик рос здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться.

Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками.

Император призвал к себе трех мудрецов, один из которых был известен как математик, другой прославился как художник, а третий был знаменитым философом, и повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей.

Три мудреца придумали “Ши-Чао-Тю” — квадрат, разрезанный на семь частей.

3. Знакомство с правилами игры «Танграм»

4. Работа в парах.

1) Выполнение первого задания, которое предполагает составление фигуры из частей танграма по заданному контурному рисунку.

2) Выполнение второго задания: выложить фигуру по рисунку со сплошной заливкой.

Физкультминутка

5. Аппликация

Изготовление аппликации из частей танграма по заданной схеме.

Дети выбирают на схеме любую фигурку. Они вырезают из цветной бумаги детали танграма, составляют из них фигурку и наклеивают её на картон.

Коллективное составление алгоритма работы.

1. Сделать разметку деталей танграма на цветной бумаге
2. Вырезать детали
3. Сборка изделия.
4. Наклеить детали на картон

- *Повторим последовательность работы с клеем:*

1. наносим клей на середину детали
2. размазываем
3. прижимаем салфеткой

Самостоятельная работа.

Можно работать в паре и составить одну композицию. Или каждый может работать индивидуально, выбирая любую композицию.

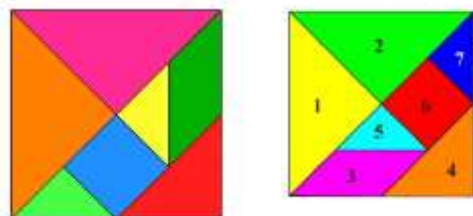
6. Демонстрация работ.

- Чья работа понравилась? Почему?

7. Подведение итогов занятия. Рефлексия

- Как вы думаете, где вы можете использовать свою композицию?
- За что вы можете себя похвалить?
- На каком этапе урока вам было интересно работать?
- Какие трудности вы испытывали?

Части танграм



Создать: дом, корабль, человечка



ОБОБЩЁННАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Развитие образовательной среды и образовательных услуг

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса

В рамках перехода на новые стандарты ФГОС НОО, разработала и реализует рабочие программы по УМК «Школа России» по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, ОРКСЭ.

Участник творческой группы по разработке технологических карт к рабочим программам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Использование современных методов, средств и организационных форм обучения

Как учитель применяю современные методы и технологии, направленные на развитие активных форм обучения: технология, проектно-исследовательские технологии, экспериментирование на уроках. Проектно-исследовательские технологии успешно применяются как в исследовательской работе с учащимися, так и в педагогической проектной деятельности, проводится проектная деятельность.

Использую : уроки – исследования, урок - игра, урок-практикум, урок-презентация, урок-эксперимент, учебное занятие. Применяю на уроках разнообразные формы, приемы, методы (игровые, исследовательские и проектные, обучение в сотрудничестве), средства обучения в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

Для сохранения учебной мотивации применяю приёмы и методы дифференцированного и игровые технологии. Результативность при обучении детей повышает за счет разноуровневых заданий с четкой систематизацией изложения учебного материала.

Использование инновационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, в учебно-воспитательном процессе

Внедряю современные образовательные технологии.

Дополнительное образование и воспитательная работа

Участие в реализации комплексной программы воспитательной работы образовательного учреждения

Активно участвует в реализации комплексной программы воспитательной работы образовательного учреждения по теме: «Школа воспитания»

Систематическая воспитательная работа прослеживается в активном участии учащихся и семьи в школьных воспитательных мероприятиях.

Охват детей, занятых в кружках и спортивных секциях, стабильно составляет 100% обучающихся.

Участие в реализации дополнительных услуг (руководство кружком, секцией, факультативом, методическим объединением, творческой группой и т.д.)

2019-2020гг. Разработала и реализовала программу кружка «Рукотворная игрушка», целью данного кружка является поддержка талантливой и творческой молодежи в изобразительной и декоративно прикладной творчестве, где была создана благоприятная среда для их самореализации и самоутверждения; создание условий для духовного обогащения и художественного самовыражения, выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей; формирование интереса к изучению истории и культуры Алтайского края, своего района, села, который проводила во внеурочное время.

Соблюдение внутрикорпоративной этики

Соблюдается внутрикорпоративная этика, эффективно сотрудничаю с коллегами по работе, родителями и учащимися, проявляю высокую педагогическую культурой, с соблюдением делового этикета, принципиальностью, способностью к реализации собственного творческого потенциала.

Организация работы с родителями

Ведет просветительскую работу с родителями будущих первоклассников; организует разнообразные формы совместной деятельности: познавательные конкурсы между

родителями и детьми, семейными командами, отчёты по предметам, учебные занятия с участием родителей, классные события (« Здравствуй школа», «Прощай, Букварь!», «Прощай начальная школа», «Мы за здоровый образ жизни», проект «Моя семья», проект «Книга, наш лучший помощник»), проведение классных часов с приглашением родителей, которые рассказывали о своих профессиях, коллективные творческие дела; проведение родительских собраний: «Учимся искать нужную информацию», «Читаем осознанно», «Как подготовить ребёнка к школе», «Трудности адаптации первоклассников», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Портфолио в начальной школе».

Внеурочная деятельность педагога

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В своей работе использую четыре направления внеурочной деятельности:

- 1) духовно – нравственное
- 2) социальное
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) спортивно - оздоровительное

Занятия провожу в форме экскурсий, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Авторская самооценка

Я – учитель. Почему я выбрала эту профессию? Просто, мне нравится быть рядом с детьми. С ними никогда не бывает скучно, с ними всегда интересно. Каждый новый учебный день меня радует и дарит надежду и веру в успех моих учеников.

Мои ученики знают, что в школе их ждут. Поэтому идут с удовольствием, получают положительные эмоции, могут задать любой интересующий их вопрос, высказать свое мнение, ждут умных и понятных ответов. От моего профессионализма, веры в их возможности, зависят их успехи на трудном пути познания.

Непосвященным в тайны мастерства учительства трудно понять, как при соприкосновении с детьми взглядами, душами возникает ни с чем несравнимое ощущение доверия и огромной ответственности. Я – учитель! Я чувствую себя способной к познанию внутреннего мира ребёнка, к очередному открытию в этой удивительной жизни, к сотворению чуда. Ведь для малыша любое открытие – уже чудо! А для меня общение с маленькими «мудрецами» – чудо еще большее, нужно только научиться смотреть на мир

их глазами, быть не только наставником, но главное – другом, которому доверяют тайны и открывают секреты.

Каждый ребёнок неповторим в своей уникальности. Моя задача вовремя заметить эту неповторимость, создать условия для ее развития, дать возможность ей проявиться. Особенно сложно решать эту задачу, работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и развития. С такой категорией детей я работаю уже 9 лет. Особенность этих детей в том, что их познавательный интерес не успел за возрастом в силу ряда независящих от них причин. Я стараюсь найти подход к моим ученикам, завлечь, заинтересовать.

Каждое достижение моих детей - результат приобретения веры в себя. Дети являются активистами школьных мероприятий, успешно участвуют в спортивной жизни. Но главную ценность для меня представляет их желание общаться, делиться радостью новых открытий! Успехи моих учеников – мои успехи. Учу их, я многому учусь сама! Если хотя бы частица моего педагогического труда имеет продолжение в памяти, умах и сердцах учеников, а мои выпускники изменяют мир, делая его более светлым, добрым, веселым, то совершилось чудо – я счастлива их успехам!