

МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Алтайского края

Методическая разработка
урока русского языка в 5 классе

Тема: "Однозначные и многозначные слова"

Учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Разработала: учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

Пинчук Валентина Евгеньевна

Класс 5

Предмет русский язык

Тема урока Однозначные и многозначные слова»

Планируемые образовательные результаты/критерии успеха	
Личностные	учащиеся научатся осознавать себя частью коллектива, проектировать свою деятельность.
Метапредметные	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, работать в группе и в паре.
Предметные	познакомиться с «однозначными и многозначными словами», находить однозначные и многозначные слова в тексте.
Цели урока	
Личностные	планировать и выполнять поставленные задачи; стремиться к взаимопониманию на основе общего интереса и уважения.
Метапредметные	формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата, стимулировать исследовательскую деятельность, работать в парах, принимать участие в коллективном обсуждении проблемы.
Предметные	создать условия для формирования у учащихся умений точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов.

ЗАМЫСЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ

Структура урока / этапы деятельности	Содержание взаимодействия		Примечания (краткий комментарий относительно приемов для включения в образовательный процесс обучающихся)
	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	
Организационный момент.	Приветствуют учителя. Рассаживаются по местам. Готовятся к восприятию информации	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. На занятии присутствуют гости, которые оценят нашу с вами работу. Приготовьтесь быть внимательными и старательными. Будет немного сложно, но интересно. Повторите правило, которое было вам задано на домашнее задание. А я пока отмечу отсутствующих.	Педагог приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

<p>Мотивационный этап.</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>(Слайд 4)</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Каждый ученик отвечает: «Я узнаю..., я научусь...»</p>	<p>Послушайте стихотворение А. Шиббаева</p> <p>Лисичка Доброй летней порой Бродили по лесу с сестрой. Хоть устали от ходьбы – В кузовах у нас грибы. Вдруг мне крикнула сестричка: – Глянь, под елкою лисичка! Я от елки – без оглядки, Заблестели только пятки. Я от страха онемел, В стороне за пень присел. Громко сердце бьется, А сестра смеется: – Нас не съест она, поверь, То грибок такой, не зверь.</p> <p>- О чем говорится в стихотворении? - А сколько лексических значений имеет здесь слово лисичка? - Какие еще значения этого слова вы знаете? - Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений. Вариант: многозначные слова). - Чему вы должны сегодня научиться?</p>	<p>(название стихотворения не читает)</p> <p>(При ответе на вопрос можно воспользоваться толковым словарем).</p>
--	---	---	---

<p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия (Слайды 5, 6, 7, 8)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое лексика? (словарный состав языка) - Что такое лексикология? (раздел науки о языке, который изучает лексику) - Что выражает лексическое значение слова? (содержание) - Что выражает грамматическое значение слова? (форма) <p>Молодцы.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой кнопкой нельзя приколоть бумагу к стене? - Какую грушу нельзя съесть? - Одно или несколько значений имеют выделенные слова? - Запишем словосочетания с данными словами, показав их многозначность. - При затруднении можно обратиться к толковому словарю. <p>-Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату и тему урок.</p>	<p>Шкалу.</p> <p>(Например, канцелярская прикалывает бумагу к столу или стене. Кнопка звонка служит для того, чтобы на неё нажимать. Тогда раздастся мелодия или гудок. Кнопка на платье или другой одежде служит застёжкой; сладкая груша (фрукт), боксерская груша).</p>
--	-------------------------------------	---	--

<p>Первичное закрепление. (Умение отличать новое от уже известного)</p>	<p>Выполняют задание, при необходимости и задают вопросы учителю.</p>	<p>Игра « Узнай слова»</p> <p>1. Подземная часть растения; часть зуба (Корень);</p> <p>2. Они обычно для шитья; И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на елке, А называются (Иголки)</p> <p>3. Часть предмета за которую берутся; письменная принадлежность (Ручка)</p> <p>4. Право, я прическа – чудо Заплети меня не худо. На лугу с шипеньем острым Управляюсь с сенокосом (Коса)</p> <p>5. Испорченная продукция; союз между мужчиной и женщиной (брак) -Какие слова вы записали?</p> <p>Рассмотрим рисунки (иллюстрации в учебнике стр.153).</p> <p>1. Назвать изображённые на рисунке предметы. Устно составить словосочетания к рисункам.</p> <p>2. Сравнить предметы: общее (названы одним словом), отличие (разные предметы).</p> <p>3. Сколько ЛЗ имеет слово кисть в следующих сл/сч: кисть руки, кисть малярная, кисть винограда. Значит, это слово многозначное.</p> <p>Вывод: многозначное – слово, имеющие несколько ЛЗ, однозначное – одно.</p>	<p>Одного ребёнка можно пригласить поработать у доски («тайно» с последующей проверкой).</p> <p>Правило стр. 154</p>
---	---	---	--

<p>Физминутка. (Слайд 9)</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>Буратино потянулся, Руки в стороны развел, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. А теперь мы сядем дружно, Нам еще работать нужно.</p>	
<p>(Слайд10)</p>	<p>(Предположения детей). Рассуждение ребят.</p>	<p>- Случайно ли мы выбрали такую физминутку? -Подумайте. Какое отношение она имеет к уроку? -Что искал Буратино? (Ключ). - Это слово однозначное или многозначное? Докажите.</p>	
<p>Самостоятельная работа и проверка по эталону. (Слайд 11)</p>	<p>Ребята выполняют задания в паре.</p>	<p>1)Определите и разбейте на 2 группы слова с однозначным лексическим значением и многозначным лексическим значением. Для выполнения используйте Толковый словарь учебника стр.175-184. Айсберг, число, кабинет, озимь, маяк, поземка, шарада, окончание, проталина, аршин. Распределите слова в тетрадах. Айсберг – одноз. Маяк – одноз. Поземка – одноз. Шарада – одноз. Число – многоз. Кабинет – многоз. Озимь – многоз. Окончание – многоз. Проталина – многоз. Аршин – многоз.</p>	<p>Вспомнить правила работы в паре: 1. Прислушиваться к мнению товарища. 2. Работать вместе. 3. Договариваться.</p>

		<p>2. Предлагаю вам тесты двух уровней: 1-ый тест для тех, кто сомневается; 2-ой тест для тех, кто уверен в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В тесте №1 уже имеются вопросы и есть часть ответа, вам надо подобрать недостающее слово и найти правильный ответ. - В тесте №2 нет ответов, их надо подобрать и записать. - Определитесь, с каким тестом вы хотели бы поработать. <p>Удачи!</p> <p>Тест №1</p> <p>Подчеркни однозначное слово. Пурга, корень, лисичка</p> <p>Подчеркни многозначное слово. Снеговик, земля, буква</p> <p>Отметь +, многозначные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют одно значение; - имеют много значений; - имеют одинаковые корни. <p>4) Как называются слова типа «КЛЮЧ». Отметь + .</p> <ul style="list-style-type: none"> - однокоренные; - однозначные; - многозначные. <p>Тест №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закончите предложения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется..... (лексика); 2. Любое слово имеет..... значение 3. Смысл, который подразумевает говорящий при произнесении слова, называется..... 	<p>(Приложение 1)</p> <p>(Работа в группе, тестовые задания на отдельных карточках). Выбрать спикера 1-2 человека и представить свою работу.</p>
--	--	--	---

		<p>(лексическим значением);</p> <p>4. Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются..... (однозначными);</p> <p>5. Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются..... (многозначными).</p>	
<p>Итог урока (Слайд 12)</p>	<p>Ребята слушают внимательно, отвечают на загадку и доказывают свою точку зрения.</p>	<p>Не боится бегемота, Но боится он лису. На него идет охота И в трамвае, и в лесу. (заяц)</p> <p>- Какое это слово по значению? Докажите. (зверек отряда грызунов, безбилетный пассажир, а также зритель, морской заяц- млекопитающее семейства тюленей)</p>	<p>Учитель читает загадку и задает вопрос</p>
<p>Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы и обобщения.</p>	<p>- Обратимся к цели урока, которую мы поставили. (Научиться различать слова однозначные и многозначные).</p> <p>- Выполнили ли мы её?</p> <p>- Наш урок подошёл к концу. Опираясь на слайд, подведите итоги урока. Каждому учащемуся предоставляется возможность поделиться своими впечатлениями об уроке, рассказать о своих «открытиях» и достижениях. Для построения своих</p>	

<p>чувств и эмоций.</p> <p>(Слайд 13)</p>	<p>Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>высказываний учащиеся используют начало предложений из слайда.</p> <p>Теперь я знаю...</p> <p>Теперь я умею...</p> <p>Теперь я буду употреблять в своей речи...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Ребята, давайте посмотрим на шкалу, где вы были в начале урока? Где сейчас? Какую оценку вы бы себе поставили? Учитель комментирует и оценивает деятельность учащихся на уроке, благодарит за активную работу.</p>	<p>Шкала.</p>
<p>Домашнее задание.</p> <p>(Слайд 14)</p> <p>(Слайд 15)</p>	<p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Задание по выбору учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить значение слова «иголка», 2. составить словосочетания со словом «иголка» во всех его значениях. 3. составить предложения со словом «иголка» во всех его значениях 	<p>Педагог комментирует домашнее задание.</p>