

МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Алтайского края

Методическая разработка
урока русского языка в 5 классе

Тема: "Определение"

Учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Разработала: учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

Пинчук Валентина Евгеньевна

Класс 5

Предмет русский язык

Тема урока «Определение»

Планируемые образовательные результаты/критерии успеха	
Личностные	Освоить алгоритм выполнения поставленных задач по теме урока.
Метапредметные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.
Предметные	Научатся находить определение в предложении.
Цели урока	
Личностные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Метапредметные	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Предметные	Создать условия для понимания темы «Определение».

ЗАМЫСЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ

Структура урока / этапы деятельности	Содержание взаимодействия		Примечания (краткий комментарий относительно приемов для включения в образовательный процесс обучающихся)				
	Деятельность учащихся	Деятельность учителя					
Организационный момент	Приветствуют учителя. Рассаживаются по местам. Готовятся к восприятию информации	«С добрым утром. Начат день, первым делом гоним лень. На уроке не зевать, а работать и читать. Все к друг другу повернитесь, и друг другу улыбнитесь, и удачи вам во всем, а теперь урок начнем».	Педагог приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.				
Проверка домашнего задания	Осознают и выполняют задание.	<p>Дает задание учащимся:</p> <p>Составьте предложения по схемам:</p> <p>Заполните данную таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%;">Дополнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. От какого слова зависит?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Дополнение	1. От какого слова зависит?		Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий.
	Дополнение						
1. От какого слова зависит?							

		2. Что обозначает?	
		3. На какие вопросы отвечает?	
		4. Какой частью речи выражено?	
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения	Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа.	<p>– Прочитайте текст.</p> <p><i>Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили (какие?) листочки.</i></p> <p><i>Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.</i></p> <p>– Можно ли эти предложения назвать текстом?</p> <p>– Красивый текст? Почему?</p> <p>– Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные.</p> <p>- Какими членами предложения являются подобранные прилагательные?</p>	Управляют собственным речевым поведением.

<p>Построение проекта урока и выхода из затруднения</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Что вам необходимо узнать об определении в ходе нашего урока?</p>	<p>Определяют тему и цель учебной деятельности.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи.</p>								
<p>Реализация построенного проекта урока</p>	<p>Выполняют задание: проводят наблюдение над языковым материалом. Принимают участие в диалоге с учителем. Анализируют определение. Заполняют таблицу.</p>	<p>– Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? (<i>Писатели, поэты.</i>) Прочитайте стихотворение на стр. 85</p> <p>Укажите члены предложения, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы какой? чей?</p> <p>- Ответьте на вопросы таблицы для определения (устно):</p> <table border="1" data-bbox="936 1058 1680 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 1058 1308 1137"></th> <th data-bbox="1308 1058 1680 1137">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1137 1308 1254">1. От какого слова зависит?</td> <td data-bbox="1308 1137 1680 1254"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1254 1308 1334">2. Что обозначает?</td> <td data-bbox="1308 1254 1680 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1334 1308 1447">3. На какие вопросы отвечает?</td> <td data-bbox="1308 1334 1680 1447"></td> </tr> </tbody> </table>		Определение	1. От какого слова зависит?		2. Что обозначает?		3. На какие вопросы отвечает?		<p>Учатся находить определение в предложении.</p> <p>Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Анализируют представленный языковой материал.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
	Определение										
1. От какого слова зависит?											
2. Что обозначает?											
3. На какие вопросы отвечает?											

4. Какой частью речи выражено?	
-----------------------------------	--

- Прочитаем определение, данное в учебнике. Верно ли мы сформулировали определение?

Заполните таблицу (письменно)

Докажите, что стихотворение Есенина относится к художественному стилю.

- В данном тексте прилагательные-определения являются также средством художественной выразительности – эпитетами, так как служат не для того, чтобы отличить один предмет от другого, а для того, чтобы создать художественный образ, т.е. это художественные определения.

Запишем:

Эпитет – это художественное определение. Оно служит для того, чтобы создать неповторимый художественный образ.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	<p>Организует работу по выполнению упражнения 186 (1).</p> <p>Оказывает консультационную помощь учащемуся при необходимости.</p> <p>Проверяет качество выполнения упражнения.</p>	<p>Учатся находить определение в предложении.</p> <p>Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей . Владеют способами конструктивного взаимодействия ,а также навыками самостоятельной работы.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий.</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	Организует работу по выполнению упражнения 189.	
Включение в систему знаний и повторение	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	Организует работу по выполнению упражнений 188,190.	

<p>Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>– Какую роль выполняет определение в речи?</p> <p>- Что такое эпитет?</p> <p>– Как знания, полученные на этом уроке, помогут вам сделать свою речь лучше?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Параграф 38, выучить определение понятия эпитет. Стр. 86 упр. 187</p>	<p>Педагог поясняет домашнее задание.</p>