

МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Алтайского края

Методическая разработка
урока русского языка в 6 классе

Тема: "Правописание приставок пре- и –при-"

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

Разработала: учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

Пинчук Валентина Евгеньевна

Класс 6

Предмет русский язык

Тема урока «Правописание приставок пре- и при-»

Планируемые образовательные результаты/критерии успеха	
Личностные	осуществлять выбор приставки пре- и при- в зависимости от значения, научиться объяснять написание гласных в приставках.
Метапредметные	научиться сотрудничать, оценивать работу, сохранять учебную задачу.
Предметные	освоить правописание приставок пре- и при-.
Цели урока	
Личностные	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
Метапредметные	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимодействовать с партнерами по обмену информацией при работе в группе.
Предметные	создать условия для понимания правописания приставок пре- и при-.

ЗАМЫСЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ

Структура урока / этапы деятельности	Содержание взаимодействия		Примечания (краткий комментарий относительно приемов для включения в образовательный процесс обучающихся)
	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	
<p><u>1. Мотивационно-ориентированный</u></p> <p>(Слайд 3,4)</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок, улыбаются, слушают.</p>	<p>- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать! Не привыкайте к чудесам, – Дивитесь им, дивитесь. Не привыкайте к небесам Глазами к ним тянитесь, Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Прикладывайтесь к родникам, – Ничто не повторится! За мигом миг, за шагом шаг Впадайте в изумленье. Все будет так – и все не так через одно мгновенье! - Сегодня на уроке мы будем удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, использовать материалы из рабочих папок, оценивать работу друг друга по критериям.</p>	<p>Педагог настраивает детей на учебный процесс.</p>

<p><u>2. Словарная работа.</u></p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>Записывают словарные слова столбиком.</p> <p>Взаимопроверка Определяют и записывают тему урока: «Приставки...»</p>	<p>Диктует словарные слова: Поддаваться Репертуар Изображение Соломенный Телефон Акварель Великолепие Карикатура Интересный Проверьте диктант друг у друга, оцените.</p>	<p>- <i>Запишите словарные слова столбиком:</i></p> <p>- <i>Почему столь необычным способом мы записали словарные слова? Это не случайно. Попробуйте в этой записи расшифровать тему нашего урока.</i></p>
<p><u>3. Актуализация знаний.</u></p> <p>(Слайд 6)</p> <p>(Слайд 7)</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают об условиях выбора букв -з, -с на конце приставок.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Организует повторение: Но прежде чем мы запишем тему полностью, вспомним, <i>на какие группы делятся все приставки в русском языке, опираясь на опорный конспект (ОК), записанный в 5 классе?</i> (ОК имеется и на маршрутных листах) - <i>Правописание каких приставок мы уже изучили?</i> - <i>Расскажите об условиях их выбора.</i> Готовит к восприятию нового материала: - <i>Мне только что пришло СМС</i> Пр...бываем в Бийск на поезде, пр...ходящем ровно в 10.00 на пр...городный вокзал. Если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, в 12.30 будем в вашей школе и сможем пр...ступить к работе. С пламенным пр...ветом пр...ставки Пре- и При- - <i>Попробуем прочитать её. А для этого нам надо правильно вставить буквы. Что для</i></p>	<p>Педагог организует повторение и готовит ребят к восприятию нового материала.</p>

(Слайд 8)		<p><i>этого необходимо знать?</i> <i>(В какой части слова они пропущены и условия выбора). Знаем ли мы условия выбора этих приставок? (Нет).</i> <i>- Допишем тему урока. Как она будет звучать? (Приставки пре- и при-).</i> <i>- А какие цели мы можем поставить перед собой на этом уроке ?</i></p>	
<p><u>4. Изучение нового материала.</u></p> <p>(Слайд 9)</p> <p>(Слайд 10-15)</p> <p>(Слайд 16, 17)</p>	<p>Работают самостоятельно в группах по маршрутным листам Разрабатывают ОК правила, заполняют таблицу. Работают с информацией, представленной в форме текста. Передают знания друг другу. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его. Оцените работу друг друга (на полях карандашом). Составление рассказа на лингвистическую тему.</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся в группах. . Поработаем в группах, разработать ОК правила и записать (в рабочей папке) - У вас на столах лежат маршрутные листы. В течение 8-10 мин. вы идёте по ним. В случае затруднения просите помощи учителя. Обратимся к учебнику (стр. 111-112) и выполним задание 1,4 группы: найдите значения приставки при-, приведите примеры 2 группа: значение приставки пре- примеры. 3 группа: Возьмите на заметку! (Стр 112, 115), примеры Что нового узнали из учебного материала? Некоторые значения приставок установить трудно, поэтому следует проверять по орфографическому. словарю и запоминать - преследовать; - приставка пре- входит в состав корня – преподаватель, приключение . А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни? Обобщение и выводы. 1 ученик составит</p>	<p>Педагог организует самостоятельную работу в группах.</p>

		<p>рассказ на лингвистическую тему по презентации, а пока мы посмотрим сценку и попробуем ответить на вопрос: «О каком значении приставки не шла речь в этой сценке?» (неполнота действия). ДЕЛАЕМ вывод</p>	
<p><u>5. Физкультминутка.</u></p> <p>(Слайд 18)</p>	<p>После физкультминутки настраивает на следующий этап урока.</p> <p>Перед следующим этапом урока пожелаем себе успехов и скажем: «Я буду внимателен! Буду думать, думать, думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!»</p>	<p><i>Физкультминутка «Приставочки».</i> <i>А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.</i> <i>А теперь:</i> <i>присесть,</i> <i>привстать,</i> <i>принагнуться,</i> <i>снова приосаниться</i> <i>да призадуматься:</i> <i>«А ведь преинтересный урок у нас получается!»</i> <i>Можно снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.</i></p>	<p>(Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова)</p>
<p><u>6.Применения знаний и умений в новой ситуации.</u></p>	<p>Строят монологическое высказывание по теме. С помощью интерактивной доски проверяют заполнение таблицы. Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном. Оценивают свою работу.</p>	<p>1) -Расскажите об условиях выбора приставок пре- и при-. 2) -Давайте проверим, правильно ли вы заполнили таблицу? (1 – на интерактивной доске) Оцените свою работу 3)- Теперь мы можем прочесть присланное нам СМС . Вставьте пропущенные буквы, объясните.</p>	<p>Педагог организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке.</p>

(Слайд 19)

Вставляют буквы и объясняют условия выбора приставок пре-, при-.

Работают группой (задание 4)

Работают группой и индивидуально (задание 5)

Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.

(Слайд 20)

4) Работа в группах.

1 группа: «Лингвистическое лото»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е										
И										

1) пр..бить, 2) пр..скромный, 3) пр..крепить, 4) пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать, 7) пр.спокойно, 8) пр.умолкнуть, 9) пр..градить, 10) пр..тормозить

2 группа «Редакторы» Задание: исправьте ошибки; объясните написание приставок Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся, пригляделся Иванушка и видит -местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел на придорожный камень. Презадумался.

3 группа Задание: Назвать сказку и автора, вставить пропущенные слова; объяснить правописание приставок
Вдруг о полночь конь заржал... Караульщик наш _____, Посмотрел под рукавицу И увидел кобылицу.

-Здравствуй, князь ты мой _____

(Слайд 21)

Что ты тих, как день ненастный?

Лишь игрушка-горбунок
У его вертелся ног,
Хлопал с радости ушами
Да _____ ногами.

Раз он в море закинул невод, —
_____ невод с одною тиной.

_____ к заставе гости;
Князь Гвидон зовет их в гости,

Только поп один Балду не любит,
Никогда его не _____

Пирожок лишь разломил
Да кусочек _____.

4 группа: «Заблудившиеся слова» Задание:
исправьте ошибки

Приставка при-	Приставка пре-	Другие орфограммы
Пр..забавный	Пр..великий	Пр..стол
Пр..школьный	Пр..колоть	Пр..остановить
Пр..ломление	Пр..вычка	Пр..рода
Пр..нести	Пр..градить	Пр..зидент
Пр..стиж	Пр..задуматься	Пр..интересный
Пр..близиться	Пр..милый	Пр..тупился
Пр..з	Пр..успеть	Пр..ключение

Оценка

5) «Собери текст»

У вас на столах есть рассыпанные
предложения. Попробуйте из них собрать

<p>(Слайд 22)</p>		<p><u>текст.</u> 1.Мелкая листва облетела с пр...брежных лозин. 2.Музыка в траве пр...тихла. 3.Вы любите осеннюю пр...роду? 4.Я всегда радуюсь пр...ближению осени, поэтому меня не пугают пр...огромные тучи, дождь и грязь. 5.Я фотографирую его, а он продолжает пр...спокойно сидеть. 6.Он словно пр...задумался. 7. Вот и сегодня пр...красно в осеннем лесу! 8.На ветке березы пр...таился дятел. (Ответ: 3, 4, 7, 6, 2, 1, 8, 5) <i>б) Собрали? А теперь запишите по порядку буквы, которые вы вставите на месте пропуска.</i> (Ответ: И И Е Е И И И И Е)</p>	
<p>(Слайд 23)</p>	<p><u>7. Домашнее задание.</u> Записывают домашнее задание: Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. Для всех: § 31; На выбор: 1.Сочинить сказку, используя как можно больше слов с изученной орфограммой. 2. Написать заметку «Делаем цветник» по опорным словам (8-9 предложений): пришкольный, привезли,</p>	<p>Даёт комментарий к выполнению задания</p>	

	прекратили, прибежали, принесли, приступили, предовольные.		
<p><u>8. Рефлексивно-оценочный.</u></p> <p>(Слайд 24)</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.</p> <p>Уходя с урока, обучающиеся выбирают смайлик, соответствующий их настроению.</p>	<p>Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.</p> <p>Выполнили мы поставленные цели?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...»</p> <p>Ребята, можно и мне закончить эту фразу.</p> <p>Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами.</p> <p>Осталось поставить оценки.</p> <p>Сложите оценки, полученные за урок, и поделите сумму на количество оценок.</p> <p>Средний балл поставьте в тетрадь.</p>	<p>Педагог организует рефлексию.</p>