

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сибирская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Алтайского края**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Составитель:

**Пинчук Валентина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

**с. Шульгинка
2021 г.**

Информационная справка:

Я, Пинчук Валентина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края. В 2011 году окончила Алтайскую государственную академию образования имени В. М. Шукшина по специальности «Русский язык и литература» с присуждением квалификации «учитель русского языка и литературы». Свой педагогический путь начала в августе 2011 года. Педагогический стаж работы 10 лет, категория – первая.

Мое педагогическое кредо: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного» (Л.Н. Толстой).

Источником моего вдохновения являются:

1. Дети, мое общение с ними. Эммануил Ильенков сказал: "Каждый ребёнок есть однажды случающееся чудо!", и я считаю, что каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться, а для этого необходимо любить каждого ребёнка.

Вы загляните в детские глаза.

Вам истина откроется простая:

Нельзя учить, души не отдавая,

И в этом смысла жизни красота!

2. Общение с наукой, «рытьё в книгах» ученых, великих мыслителей. Всегда в своей работе придерживаюсь высказывания известного педагога А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».

Несомненно, в центре образовательного процесса стоит ученик, однако в современных условиях, когда произошла переориентация образования, учитель перестает быть просто источником знаний, это скорее проводник в мире информации, которая окружает формирующуюся личность. Поэтому важным в своей педагогической деятельности считаю создание ситуации успеха – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой.

Как гласит древняя мудрость:

Учитель — тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и с ним совершить восхождение. Как же это верно! Вместе! Вот на этой мудрости и основывается педагогическое кредо!

Именно вместе мы совершаем с учениками открытия, заглядываем в прошлое языка, находим происхождение слов. Мы учимся чувствовать слово, думать над словами, искать в словах истинный смысл, восхищаться словом и выражать себя в слове, овладевая несметными богатствами родного языка. И мне не стыдно показать свое незнание, еще Л.Н. Толстой говорил: «Не стыдно не знать, а стыдно и вредно притворяться, что знаешь».

Так что моё педагогическое кредо определяет ученик, ребенок, в личности которого нужно найти, развить и сохранить те зернышки душевного таланта, которые, бесспорно, там «рассыпаны». Пусть не все выпускники окажутся

наделенными великолепными способностями и талантами, я думаю, что все вспомнят наше содружество и сотворчество на уроке.

Моя профессиональная позиция: личностно-ориентированный подход представляет педагогическую систему, включающую в себя индивидуальный, личностный, разноуровневый, дифференцированный подходы. Все эти составляющие настолько взаимосвязаны, что искажение какой-либо одной части влечёт изменение всего целого. Поэтому систематическое и регулярное совершенствование своего педагогического мастерства и использование на занятиях новых эффективных методов обучения и методических приёмов, которые активизируют умственную деятельность обучающихся, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний, являются неотъемлемой частью моей работы.

Основными целями моей педагогической деятельности являются:

1. развитие коммуникативной компетенции учащихся в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. обеспечение условий для получения учащимися качественного образования по русскому языку;
3. формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности ребёнка, способной к саморазвитию.

Для реализации поставленных целей мною определен ряд задач:

1. повышение уровня собственной профессиональной компетенции;
2. внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения русскому языку;
3. организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
4. создание благоприятной психологической среды на уроках и во внеурочной деятельности.

Как учитель-филолог считаю, что главная задача моей педагогической деятельности – не только дать определенную сумму знаний, но и показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни.

Постоянно совершенствуя учебный процесс, в своей работе ищу новые приемы обучения и использую их в сочетании с традиционными. Стараюсь, чтобы каждый урок был результативным, а достичь этого можно только при условии привития обучающимся стремления к активной творческой деятельности. Каждый свой урок стремлюсь проводить на высоком методическом уровне, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовленности обучающихся, постоянно ищу новые формы обучения, позволяющие увлечь детей. Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать стереотипности и монотонности процесса обучения. Для реализации поставленных дидактических задач пользуюсь различными формами и методами, такими как: практический (выполнение упражнений учебника), репродуктивный (анализ языковых

единиц, построение предложений по моделям, подбор синонимов, однокоренных слов), объяснительно-иллюстративный (сообщение, чтение учебника), эвристический (устное словесное рисование, творческий пересказ), исследовательский (анализ языковых единиц разных уровней), метод устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности обучающихся (объяснение, рассказ, лекция), методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, языковой разбор), метод самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала (выполнение аналитико-синтетических упражнений, преобразование языкового материала), метод проверки и оценки знаний обучающихся, навыков обучающихся (диктант, контрольная работа, тестовая работа, творческая мастерская), метод выработки умений и навыков (трансформация текста, конструирование, моделирование, подбор синонимов, изложения, сочинения, монологическое высказывание), наглядные методы (иллюстрирование, демонстрация), проблемное изложение изучаемого материала (создание проблемной ситуации, решение частной лексической, грамматической задачи).

Совокупность этих методов позволяет мне охватить все стороны учебного материала, заинтересовать ребят, использовать полученные знания в новой ситуации.

Как предметник я владею мониторингом качества образования по русскому языку и литературе, на своих уроках широко применяю разнообразные формы контроля и оценки знаний обучающихся: тестирование, цифровые диктанты, срез знаний, самостоятельные и контрольные работы. Для более прочного усвоения знаний, навыков использую различные карточки: консультации, опорные конспекты, таблицы, схемы, образцы. При этом к некоторым урокам карточки готовит педагог, а к некоторым – наиболее сильные учащиеся. Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность обучающихся, поэтому я использую уроки-лекции, путешествия, практикумы, уроки в форме деловой игры. На таких занятиях создаю условия, которые позволяют обучающимся реализовывать свои образовательные потребности. Большое значение придаю самостоятельной работе обучающихся.

Тема моей работы по самообразованию: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством применения информационно-коммуникационных технологий». Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы уроки русского языка и литературы были интересны ученикам, учителю приходится осваивать новые методы подачи материала. В нашу жизнь прочно вошло такое понятие, как информационно-коммуникационные технологии.

Современный школьник уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера, поэтому в

основном звене я активно использую современные технологии, развиваю в ребенке умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами. В процессе использования ИКТ на уроках русского языка и литературы формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для меня как учителя новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

В концепции стандартов общего образования нового поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную инф-цию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Внедрением в основу опыта информационно-коммуникационных технологий я стараюсь заниматься, как требуют новые стандарты образования.

Целью своей работы считаю создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого учащегося. Для достижения цели развиваю познавательный интерес через создание проблемных ситуаций на уроке, формирую активную познавательную самостоятельность.

В своей работе использую современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, уровневой дифференциации, адаптивного обучения, здоровьесберегающие. Учю детей самостоятельно добывать знания, используя различные источники, в том числе образовательные интернет-ресурсы.

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в системе использую работу над тестами в режиме онлайн, мультимедийные средства. Постоянно обновляю методическую копилку раздаточным материалом. Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес школьников к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами единого государственного экзамена и поступлением выпускников в ВУЗы.

Итоги работы за три учебных года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний (русский язык)
2018 - 2019	100 %	58,8 %
2019 - 2020	100 %	60,0%
2020-2021	100%	66,7%

Результаты ГИА и ОГЭ - 9:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл по школе
2018-2019	17	100	100	4

Результаты ЕГЭ :

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Средний балл по школе %	Максимальный балл по школе
2020-2021	9	100	65	86

Мои ученики принимают участие в школьных, муниципальных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, таких как всероссийские заочные предметные конкурсы «Живая классика», «Олимпус», «Мультитест», «Русский Медвежонок», «Кириллица», «Лисенок», «Молодежное движение», «Я- лингвист», конкурсе сочинений, что является подтверждением высокого интереса к предметам русского языка и литературы.

В 2020 году в районной олимпиаде по русскому языку Политова Дарья заняла 1 место и была приглашена на краевую предметную олимпиаду по русскому языку.

70% учащихся принимают активное участие в разработке и проведении предметных недель.

Конкурсы проектов, творческих работ, научно-практические конференции,

2018 – 2019 учебный год					
Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Темы работ	Результат	Дата
«Русский медвежонок»	муниципальный	18		Диплом 1 место-3. Диплом 2 место -3. Диплом 3 место -2. Сертификаты- 8.	

Конкурс сочинений «Защитники Отечества родного»	муниципал ьный	4	Сочинение «Защитники Отечества родного...»	Диплом 2 место- 3, Диплом 3 место – 1.	декабрь
«Кириллица»	Всеросси йский	5		Диплом 2 степени – 1, Диплом 3 степени – 2.	январь
«Русский медвежонок»	Региональн ый	54		Диплом 2 место -1, Диплом 3 место -1, Сертификаты -52	ноябрь
2019 – 2020 учебный год					
Районная олимпиада по русскому языку	муниципальный	2		10 класс – 2 человека. Призёр – 1 Лежнина Анастасия	ноябрь
«Школа плюс»	Региональный	13		Диплом 1 место – 1. Серфитик аты - 12	май
2020 – 2021 учебный год					
Фестиваль поэзии «Всю душу выплесну в слова», посвященный 125- летию со дня рождения Сергея Есенина.	муниципальный	Языкова Анастасия	Стихотворение С. Есенина	2 место	октябрь
Краевая олимпиада по русскому языку	краевой	Политова Дарья (11 кл)		участник	январь
Конкурс открыток «На страже Родины», посвященном Дню защитника Отечества	муниципальный	Киселева Алина, Южакова Валерия (8 кл)	Открытка	1 место	февраль
Районная олимпиада по русскому языку	муниципальный	Политова Дарья (11 кл)		Победитель	декабрь
Районная олимпиада по литературе	муниципальный	Насевич Данил (8 кл.)		Победитель	декабрь
Районная олимпиада по литературе	муниципальный	Лежнина Анастасия (11 кл.)		Победитель	декабрь

2021 – 2022 учебный год					
Фестиваль поэзии «И вновь душа поэзией полна», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	муниципальный	Вдовин Никита	Стихотворение Н.А. Некрасова	2 место	октябрь

Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя и активная социальная направленность

В настоящее время являюсь классным руководителем 8 класса.

Развитию творческой и познавательной активности учащихся способствует привлечение учеников к участию в общешкольных и классных мероприятиях. Результатом этой работы являются призовые места, которые класс занимает в общешкольных мероприятиях. Активно организую внеклассную работу, обеспечиваю постоянное участие детей в творческих мероприятиях: конкурсах школьного и муниципального уровней, акциях, поисковых работах, флешмобах.

Как классный руководитель всегда уделяю большое внимание учебной деятельности учеников. Считаю важным формирование эмоционально-положительного отношения учащихся к учебному труду. Это выражается не только в ежедневном контроле за успеваемостью, но и в проведении интеллектуально - развивающих классных часов, а также в подготовке к каждому родительскому собранию индивидуальных карт оценок.

В воспитательном процессе использую индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися, родителями и педагогами. За время работы мной создано множество методических разработок воспитательных мероприятий и классных часов. Воспитательную работу выстраиваю в системе, в тесном контакте с родителями.

Уровень моих достижений:

Учебный год	№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
2018-2019	1	«Кириллица»	всероссийский	Благодарственная грамота
2019 - 2020	2	«Русский медвежонок»	региональный	Благодарность за организацию и проведение игры- конкурса «Русский медвежонок»
2019 - 2020	3	«Русский медвежонок»	региональный	Благодарность за подготовку

				победителей игры-конкурса «Русский медвежонок»
2019 - 2020	4	«Школа Плюс»	всероссийский	Сертификат
2020 - 2021	5	«Русский медвежонок»	региональный	Благодарность за организацию и проведение игры- конкурса «Русский медвежонок»
2020-2021	6	Конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка"	всероссийский	Диплом 1 место
2020-2021	7	Тестирование «Разработка рабочих программ по ФГОС»	международный	Диплом 3 место
2020-2021	8	Олимпиада по знанию прав ребенка	международный	Диплом 1 место
2020-2021	9	Олимпиада «Классное руководство»	международный	Диплом 1 место
2020-2021	10	Участие в работе жюри и экспертного совета	международный	Сертификат

Сегодня, когда идет непрерывное реформирование системы образования, я особую роль отвожу самообразованию. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Преподавание предмета «русский язык и литература» в современных условиях реализации ФГОС» в г.Горно-Алтайске. Так как я являюсь организатором ОГЭ и ЕГЭ, ежегодно прохожу дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ».

Анализируя результативность своей педагогической деятельности, я пришла к следующим выводам:

1. Владею различными методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, применяю их в практической деятельности.
2. Использую педагогические технологии развивающего обучения.
3. Веду активную деятельность по формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету.

Считаю, что необходимо продолжить работу дальнейшего повышения качества знаний, создавая ситуации успеха, повышая самооценку, стимулируя обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. Необходимо стараться поддерживать уровень позитивной мотивации обучающихся к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях.

И закончить свой отчет мне хотелось бы некоторыми размышлениями. Наверное, каждый из вас задумывался, каким же все-таки должен быть учитель. Я думаю, что:

- учитель должен быть добрым, отзывчивым и доброжелательным к детям и коллегам;
- учитель должен владеть тоном и тактом в общении с детьми и коллегами;
- учитель должен делиться своим опытом с коллегами и не стесняться учиться у них.
- учитель не имеет права завидовать успехам коллег и смотреть на них свысока.

Я хочу пожелать вам: "Пусть каждый, прожив со всеми вместе в коллективе, чувствует себя человеком, без которого чего-то в школе не получилось бы".

«2» декабря 2021 г.