

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Алтайского края**

**Аналитический отчёт о результатах педагогической
деятельности**

учителя начальных классов

Михайлевич Елены Александровны

2021 г.

Информация:

Я, Михайлевич Елена Александровна, учитель начальных классов, в 2012 году окончила Алтайскую государственную педагогическую академию по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Стаж работы: общий – 9 лет, педагогический – 9 лет.

Имею первую квалификационную категорию.

Являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

Цель аналитического отчета – проведение самоанализа и самооценки профессиональной деятельности и проектирование деятельности на следующий учебный период.

Ожидаемые результаты - выстраивание стратегии дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

Главным в своей работе считаю необходимость организовать педагогический процесс так, чтобы он способствовал развитию личности, а развитая личность испытывала потребность в дальнейшем получении знаний и применении их на практике (развитие функциональной грамотности).

Целью моей педагогической деятельности стало создание необходимых педагогических условий, направленных на формирование разносторонне развитой личности, способной к использованию своих знаний в практической жизни.

Для достижения данной цели реализовывала следующие организационные, учебные и научно - методические задачи:

- изучить и проанализировать литературу по изучаемой проблеме;
- использовать современные методики и технологии обучения;
- овладеть приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ и интернет- технологий;
- развивать у детей потребности в самостоятельном получении знаний посредством использования разнообразных форм классной и внеклассной деятельности;
- создавать единое пространство во взаимодействии школы и семьи;
- воспитывать активную, творчески мыслящую личность.

Современный учитель - это профессионал, который не только направляет учеников к знаниям, а понимает, что волнует ребенка, тот, кто адаптируется к течению времени, устанавливает контакт с детьми, находит общий язык. В наш мир так быстро вошли компьютерные технологии, которые с каждым годом развиваются все больше и больше, поэтому педагогу просто необходимо «шагать в ногу» с новым поколением. Детям сейчас скучно слушать человека, который не интересуется этим. Поэтому в своей работе для воспитания достойных, успешных ребят пользуюсь современными подходами к обучению, инновационными технологиями. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнооб-

разить образовательный процесс. ИКТ в современном мире позволяют проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные методы и формы. В начальной школе невозможно провести урок без применения различного наглядного материала. Вместо бумажных плакатов и таблиц в современной школе широко используются ИКТ.

Урок с применением компьютерных технологий не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию процесса обучения.

Чтобы повысить качество знаний активно применяю в учебном процессе личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, проектный и исследовательский методы. Все используемые мною технологии помогают повысить познавательный интерес, мотивацию к учению, активизируют, делают творческой самостоятельную, а также совместную работу учащихся. Со слабоуспевающими детьми веду дополнительную работу по устранению пробелов в знаниях, провожу с родителями индивидуальные беседы по вопросам подготовки обучающихся к урокам.

В связи с пандемией и с частыми переходами с очного на дистанционное обучение возникает необходимость в изучении и использовании в работе новых ИКТ – технологий, возможностей сети Интернет для получения знаний.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность, самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и ко мне, как и к любому педагогу.

До введения дистанционного обучения на своих уроках пользовалась проектором и интерактивной доской, установленной для повышения мотивации у детей. Урок – презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду. С их помощью легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации.

На уроках часто использую цифровые образовательные ресурсы, электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Сегодня одним из самых удобных современных способов поиска и передачи информации является интернет. Ресурсы сети Интернет использую как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – игра. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой

деятельности к учебной. На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие. Для уроков математики - игры на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и др.

Использую компьютерные развивающие игры для детей разного возраста, которые тренируют память, логику, координацию движений, умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Практически в каждый урок стараюсь ввести игру или игровой момент. Это может быть урок – сказка, урок – соревнование, урок – путешествие .

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу на выбор: гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или минутный «сон».

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это один из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Когда обучение перешло в онлайн формат, пришлось осваивать онлайн-уроки и новые сервисы. В своей работе использовала WhatsApp, YouTube, Учи.ру, Яндекс.Учебник.

Каждая платформа была очень интересной и полезной, но из-за большой загруженности не всегда удавалось их качественно использовать, приходилось быстро перестраиваться и переходить на что-то другое. Но, несмотря на все сложности, моим ученикам очень понравилась работа в таком формате, поэтому они теперь постоянно участвуют в олимпиадах и марафонах, часто занимают призовые места.

Результативность участия в конкурсах на Учи.ру в 2021 году

Название конкурса-марафона	Место
Марафон «Сказочная Лапландия»	I
Марафон «Поход за знаниями»	I
Марафон «Рыцарский турнир»	II
Марафон «Навстречу знаниям»	IV
Марафон «Космическое приключение»	I
Марафон «Волшебная осень»	I

Совокупность предметных, метапредметных результатов работы можно отразить в таблице:

Отчет по качеству знаний и успеваемости по итогам года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021
	2 класс	3 класс
Абсолютная успеваемость	100%	58%
Качественная успеваемость	92%	54%

С сентября 2018 года работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра). Аутизм часто называют главной загадкой третьего тысячелетия. На сегодняшний день в мире зарегистрировано 67 миллионов человек, страдающих аутизмом. Ученые всего мира бьют тревогу – это больше, чем детей с диабетом, онкологией и синдромом Дауна вместе взятых. Чтобы работать с такими детьми, нужно постоянно подбирать материал, задания, которые будут интересны ребенку. Но получить успех невозможно, если ребенок не начнет тебе доверять. Поэтому сначала мы просто общались с ребенком, с его мамой, налаживая тем самым контакт. Только после этого ученик начал работать со мной. За три года работы мальчик выучил все цифры, буквы. Сейчас ребёнок считает в пределах 100 в прямом порядке, в пределах 20 в обратном порядке, читает и понимает односложные слова, начинает уже двусложные, может печатать их под диктовку, допуская при этом логопедические ошибки.

Кроме ребенка с РАС в моем классе есть мальчик с легкой умственной отсталостью, ученик с задержкой психологического развития и ребенок-инвалид (сахарный диабет). Все дети требуют особого внимания и подхода, по итогам прошлых лет они аттестованы по всем предметам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в формировании успешной личности. Внеурочные занятия не только расширяют кругозор, но и дают возможность ребятам почувствовать себя успешными, позволяют реализовать, развивать свои природные таланты, способности. На протяжении нескольких лет вела кружок «Робототехника». «Робототехника» направлена на развитие интереса к точным наукам, позволяет детям конструировать и создавать модели логические верные (по заданной схеме) и творческие, при этом используя элементы программирования.

В 2014 году мои учащиеся приняли участие в дистанционной олимпиаде по робототехнике и были отмечены сертификатами. А в 2015 году ученик занял 1 место на районном конкурсе «Твори, выдумывай, изобретай!» в номинации «Лучшая действующая модель».

В последние годы стала работать с детьми над умением вежливо вести себя в обществе. На занятиях «Азбука вежливости» учу их быть толерантными и терпимыми.

Занятость моих воспитанников во внеурочной деятельности составляет 100%. Направления внеурочной деятельности определены с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, реализуются в соответствии с требованиями ФГОС НОО посредством различных форм организации.

Ребята занимаются в спортивных кружках и секциях, творческих коллективах, занимаются проектной, исследовательской деятельностью. Ученики класса активно участвуют в мероприятиях как школьных, так и муниципальных.

Так, участвуя в благотворительной ярмарке в 2019 году, мы заняли 1 место; в районном конкурсе поделок от редакции газеты «Районные вести» заняли второе место. В этом же году получили грамоту от МО МВД России за участие в школьном художественном конкурсе по профилактике детского дорожного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

В 2018 году ученица заняла 1 место в экологическом конкурсе поделок «Каждой птице по кормушке». В этом же году несколько учеников приняли участие в Международном конкурсе «Лисенок» по обучению грамоте, были отмечены Дипломом II степени (3 ученика), по математике награждены Дипломом I степени (2 ученика).

Ежегодно участвуем в конкурсе «О пожаре знаю все и его не допущу!», занимая призовые места (1 место в 2019 году; 1 место в 2021 году). А в 2020 году приняли участие в общероссийском онлайн конкурсе детского творчества «Сейф сказочных гаджетов», были отмечены сертификатами. В 2021 году заняли 2 и 3 места в заочном окружном конкурсе «Природа вокруг нас» от МБУДО «Детский эколого-туристический центр».

Одним из важных направлений в работе определяю создание и формирование содружества семьи и школы. Каждодневное сотрудничество с родителями учащихся стараюсь наладить не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Встречи на семейных праздниках, в поездках, походах, на родительских собраниях и индивидуальных беседах стараемся организовать совместно с родителями, реализуем задуманное и анализируем результаты вместе.

Работа с классом требует постоянного повышения педагогического мастерства. Участвую в работе вебинаров, прохожу курсы повышения квалификации:

-КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе, 2020, 36 часов;

-Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени», курс «Сопровождение детей РАС в разных образовательных моделях», 36 ч, 2020;

-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 2021

-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286», 2021;

-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - программа «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 2021.

Я не только занимаюсь самообразованием, но и делюсь своим опытом.

В 2014 году на базе МБОУ «Советская сош» приняла участие в семинаре «Современные образовательные технологии для реализации системно-деятельностного подхода», провела занятие по робототехнике «Сенсор касания».

В 2019 году на семинаре «Работа коллектива школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися: проблемы и пути решения» провела открытый урок по литературному чтению «По страницам детских журналов». В этом же году выступила на районном методическом объединении с докладом «Особенности организации учебной деятельности совместно обучающихся детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья, направленной на достижение метапредметных результатов».

На ведущем образовательном портале России «Инфоурок» опубликовала конспекты уроков по русскому языку и математике, которые прошли проверку и имеют высокую оценку от эксперта «Инфоурок», подтверждены свидетельствами о публикации. В 2019 году коллегией проекта награждена благодарностью за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

Учитель должен быть примером для ученика, особенно учитель начальных классов. Поэтому занимаю активную жизненную позицию.

В 2019 году приняла участие в районном фотоконкурсе «Педагог как источник вдохновения», заняла 2 место в номинации «Педагоги и ученики - в шутку и всерьёз». В 2020 году приняла участие в заочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего». По итогам 2020-2021 учебного года вошла в топ 5 учителей своей образовательной организации использующих современные технологии обучения, заняла 1 место в программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру».

Участие в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности

Участие в реализации образовательных программ инновационных, экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров

Уровень	Наименование мероприятия	Практические результаты/личный вклад
Уровень ОУ	Разработка и апробация раб. программ для детей с аутизмом	Рабочие программы по предметам
	АИС «Сетевой регион образовании»	Работа с журналом, разработка и оформление рабочих программ

Общественно-профессиональная активность педагога

Год	Наименование мероприятия /характеристика деятельности
С 2012 и по настоящее время	Участие в работе профессиональных общественных объединений (РМО, ШМО)
2014-2015 год	Руководитель ППЭ
2014-2015 год	Участие в работе предметной комиссии по проверке итогового сочинения
2020 и по настоящее время	Руководитель ШМО учителей начальных кл.
2020-2021	Председатель районной профсоюзной орг-ции

За 9 лет своей педагогической деятельности награждена почетной грамотой комитета по образованию Администрации Советского района Алтайского края за высокий профессионализм при организации и проведении ЕГЭ в 2014-2015 учебном году.

Чтобы расти дальше, определила для себя следующие направления самообразования:

- овладеть новыми формами дистанционного образования;
- проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- углублять, расширять свои знания в области обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.