

Тема урока: «Буквы Х, х и звуки [х], [х']»

Программа: «Школа России»

Предмет: обучение грамоте **Класс:** 1

Учитель: Рогова Елена Сергеевна

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

создать условия для успешного обучения грамоте; на основе фонетического анализа слов выделить звуки [х], [х'], познакомить с буквами Х,х; способствовать формированию навыков правильного чтения.

Задачи урока:

Предметные УУД:

общеучебные – отличать новое от уже известного с помощью учителя, формировать познавательные цели; логические – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

развитие фонематического слуха, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами;

способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, интереса к изучаемому предмету, воспитывать чувство взаимопомощи, способствовать воспитанию доброты, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям.

Личностные УУД: способствовать формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные: содействовать развитию умения понимать знаки, символы, модели и схемы, приведенные в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.

Оборудование урока: учебник, ч.1, раздаточный материал.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<p>Этап мотивации (1-2 мин)</p> <p><i>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i></p>	<p>- Здравствуйте, ребята! - Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Подравнялись. Тихонько сели.</p> <p>Но это ребята ещё не все гости . Кто к нам сейчас придёт вы догадаетесь прослушав, начало сказки (слушание записи начала сказки «Колобок»).</p> <p>- Итак, вы догадались? Правильно это Колобок. (показ персонажа). С ним мы отправимся в путешествие по сказке «Колобок». И будем не просто путешествовать, а еще и учиться.</p>	<p>Приветствуют гостей. Дети слушают учителя, включаются в активную работу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: самоопределение – мотивация учения</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.	<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности. (3-4 мин)</p> <p><i>Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</i></p>	<p>- Покатился Колобок по дорожке, а навстречу ему Зайка. Не стал он есть Колобка, а предложил задание выполнить.</p> <p>Вспомним что мы знаем о звуках и буквах:</p> <p>- На какие группы делятся звуки нашего языка? - Чем отличаются гласные от согласных? - На какие группы можно разделить согласные? - Чем отличаются звонкие от глухих? твёрдые от мягких? - Назовите буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные? - Назовите буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя Повторяют и систематизируют знания</p>	<p>Познавательные (логические). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>

3.	<p>Выявление места и причины затруднения (1-2 мин)</p> <p><i>Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</i></p>	<p>- Молодцы , ребята, помогли Колобку справиться с заданием. И покатился он дальше. - Катится, Колобок, катится, а навстречу ему Волк. Ребята, а волк к каким животным относится? Правильно – хищник. - А Колобок из чего сделан? А из теста что пекут? - Давайте произнесём эти слова: хлеб и хищник. - Что у них общего? - Произнесите первые звуки, с которых начинаются эти слова и назовите тему нашего урока. - Молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Из теста Хлеб</p> <p>Формулируют тему урока Буква Х.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
4.	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения (7-8 мин)</p> <p><i>Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</i></p>	<p>- Какова же цель нашего урока: Познакомиться с ... (новой буквой и звуками.) А какие задачи мы можем поставить: Научиться слышать и отличать ... (звуки [х] и [х'] и отличать их от других звуков.) Научиться читать ... (слоги, слова и предложения с новой буквой.)</p>	<p>Формулируют цель и задачи урока</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование</p> <p>Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
5.	<p>Этап реализации поставленных целей (7-8 мин)</p> <p><i>Цель: построение учащимися нового способа действий</i></p>	<p>Произнесите слово «хлеб», выделяя в нём первый звук. Дайте ему характеристику. - Произнесите слово «хищник», выделяя в нём первый звук. Охарактеризуйте его. - Молодцы !</p> <p>ВЫВОД. Звуки [х], [х'] – согласные, всегда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Дают характеристику звукам</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно</p>

<p><i>и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</i></p>	<p>глухие, могут быть тв., мяг., непарный. - Но Волк тоже не захотел просто так отпустить Колобка и подготовил задание. Помогите справиться с ним Колобку.</p> <p>Игра «Кто внимательнее?»</p> <p>Если в словах встречается звук х или х , хлопайте в ладоши. Хитрый, шипеть, хруст, хороший, моет, ехать, пар, запах, хлеб, шорох, мох, шёлк.</p> <p>- Молодцы и с этим заданием помогли справиться. Отпустил Волк Колобка. И покатился он дальше.</p> <p>Знакомство с новой буквой.</p> <p>- Катится, колобок, катится, а навстречу ему Медведь. Медведь тоже задание приготовил, но он косолапый, неуклюжий, буквы все рассыпал и не знает, какие вы буквы изучили, а какие нет. - Я сейчас буду буквы показывать, какие мы буквы изучили называете, а если эту букву не изучали, хлопайте в ладоши. - Ну, вот вы поприветствовали новую букву. - Это буква «Ха».</p> <p>- На что похожа буква Х? Х – забавная игрушка, Деревянная вертушка – Ветру вольному подружка.</p> <p>- На что похожа буква Х ? - Изобразите букву Х с помощью своих пальчиков.</p> <p>Найдите в учебнике буквы Х,х. 4. Посмотрите, какое место в алфавите занимает буква Ха? Назовите соседей буквы Ха Загадка. Вырыл дом подземный ловко,</p>	<p>Делают вывод</p> <p>Учащиеся внимательно слушают и выполняют действия, определяя место звука.</p> <p>Составляют схемы к словам Проверяют, исправляют</p> <p>Отвечают на вопросы Самооценка Формулируют вывод Я умею слышать и отличать звуки х, х* от других.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы Делают вывод</p> <p>Учатся ориентироваться в учебнике</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, сравнивают</p>	<p>строить речевое высказывание; поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, умение ориентироваться в книге, работать по ней</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: самоопределение, осмысленное обучение</p>
---	---	--	--

		<p>Натаскал пшена в кладовку. Вечно в сумке за щекой Носит зернышки с собой. Кто же он? - наверняка Вы узнали... (хомяка) Физкультминутка. Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, глазки трёт. Подметает хомка хатку И садиться заниматься.</p>	<p>Выполняют действия</p>	
<p>6.</p>	<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)</p> <p><i>Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</i></p>	<p>- Молодцы! Продолжим путешествие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С новой буквой мы познакомились. Но медведь еще задание приготовил. Прочитаем слоги и слова с новой буквой. <p style="margin-left: 40px;">Ха ах уха Ху ух уход (на доске) Хо ох хор Хе ых холод</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжим нашу работу по учебнику. Откройте Азбуку на странице 38. - Что изображено крупным планом в центре иллюстрации? - Кого обычно встречают в России с хлебом с солью? - Почитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? - Где выращивают хлеб? <ul style="list-style-type: none"> - С этим заданием вы справились. И Медведь отпустил Колобка. Покатился Колобок дальше. - А навстречу ему Лиса . А Лиса хитрая самое трудное задание Колобку подготовила. - Посмотрите, на партах лежат листочки, прочитайте в парах и подумайте, чего не хватает в этих записях? Посоветуйтесь и скажите. 	<p>Чтение с доски Отвечают на вопросы Хором читают слоги на доске Самостоятельно в учебнике</p> <p>Отвечают на вопрос учителя Формулируют высказывают свои мысли</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p>

		<p style="text-align: center;">- всему голова.</p> <p>Худ обед, когда нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте эти пословицы. - Какой у них общий смысл? - Как надо относиться к хлебу? <p>Лиса приготовила рассказ для вас и Колобка. Прочитаем его вместе.</p> <p>Чтение текста «Умей беречь хлеб».</p> <p>С любовью и заботой выращивают люди рожь и пшеницу. Большой труд они вкладывают. В холод, дождь и жару они работают в поле. В трудную пору жатвы им помогают школьники. Каждый колосок надо сохранить.</p> <p>На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердец. Хлеб – это сама жизнь. Умей его беречь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему надо беречь хлеб? 	<p>Учащиеся объясняют, как они понимают смысл высказывания, рассуждают, делают вывод</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p>	
7.	<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2-3 мин)</p> <p><i>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</i></p>	<p>И с самым трудным заданием помогли Колобку справиться. Отпустила его Лиса. Покатился Колобок дальше в другие сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - С какими звуками и буквой познакомились? - Дайте характеристику звукам [х], [х'] - Какие задачи ставили? - Удалось ли нам решить поставленные задачи? <p>Значит мы достигли цели нашего урока?</p> <p>Что вам понравилось на уроке?</p> <p>Что не удалось?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колобок дарит вам свой портрет, дома вы сможете его раскрасить. 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свои знания</p>	<p>Познавательные: рефлексия</p> <p>Личностные: нравственно-эстетическое оценивание – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>





«Умей беречь хлеб».

С любовью и заботой выращивают люди рожь и пшеницу. Большой труд они вкладывают. В холод, дождь и жару они работают в поле. В трудную пору жатвы им помогают школьники. Каждый колосок надо сохранить.

На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердец. Хлеб – это сама жизнь. Умей его беречь.

«Умей беречь хлеб».

С любовью и заботой выращивают люди рожь и пшеницу. Большой труд они вкладывают. В холод, дождь и жару они работают в поле. В трудную пору жатвы им помогают школьники. Каждый колосок надо сохранить.

На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердец. Хлеб – это сама жизнь. Умей его беречь.

«Умей беречь хлеб».

С любовью и заботой выращивают люди рожь и пшеницу. Большой труд они вкладывают. В холод, дождь и жару они работают в поле. В трудную пору жатвы им помогают школьники. Каждый колосок надо сохранить.

На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердец. Хлеб – это сама жизнь. Умей его беречь.

«Умей беречь хлеб».

С любовью и заботой выращивают люди рожь и пшеницу. Большой труд они вкладывают. В холод, дождь и жару они работают в поле. В трудную пору жатвы им помогают школьники. Каждый колосок надо сохранить.

На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердец. Хлеб – это сама жизнь. Умей его беречь.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - всему голова.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - ВСЕМУ ГОЛОВА.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - ВСЕМУ ГОЛОВА.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - ВСЕМУ ГОЛОВА.

Худ обед, когда _____ нет.

_____ - ВСЕМУ ГОЛОВА.

Худ обед, когда _____ нет.







