



СП МБОУ Никольская СОШ детский сад №6 «Медвежонок»



Игровая деятельность дошкольников во второй младшей группе

Воспитатель: Корчагина И.Е.




Актуальность

Игра занимает большое место в жизни ребенка и является естественным его состоянием.

Игра доставляет ему радость, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.

Игра – путь детей к познанию окружающего мира.



«Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка».

Л.С.Выгодский.

«Игра – модель реальной жизни. Отражая подлинность взаимоотношений людей, она в тоже время полна чудес и волшебных превращений».

А.С. Спиваковский

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу .»



«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего» Н. К. Крупская.

С точки зрения ребенка, игра - это получение максимального удовольствия от жизни. С точки зрения специалиста, игра- это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться. С точки зрения родителей, игра -это беспокойство, хлопоты и беспорядок в комнате.



Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении .



В сюжетно – ролевых играх дети отождествляют себя с ролью врача, водителя, члена семьи и взаимодействуют с партнерами по игре согласно выбранной роли



Большинство детей увлечены строительно-конструктивными играми, которые направлены на получение определенного, заранее задуманного продукта



Одним из видов игровой деятельности наших воспитанников являются подвижные игры, которые положительно влияют на развитие физических качеств, развивают внимание и коммуникативные навыки



На прогулке ребята нашей группы отдают предпочтение играм с песком, которые развивают тактильные ощущения, закрепляют знания о свойствах песка, развивают самостоятельность и умение играть вместе



Социально-коммуникативное развитие дошкольников


Одной из главных сторон готовности к систематическому обучению является социально-коммуникативные навыки. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.





Заключение



В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Необходимо уважать личность каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом сам ребенок становится активным и полноценным участником образовательного процесса, что отвечает сути Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования.



Спасибо за внимание